

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Zpracovaný podle RVP pro obor vzdělání základní škola speciální

„Učíme se pro život“



**ZŠ Chodov, Nejdecká 254, okr. Sokolov, příspěvková organizace
Nejdecká 254**

357 35 Chodov

OBSAH

1. Identifikační údaje	1
2. Charakteristika školy	2
2.1 Úplnost a velikost školy.....	2
2.2 Vybavení školy	2
2.3 Charakteristika pedagogického sboru.....	2
2.4 Charakteristika žáků	2
2.5 Ostatní činnosti školy.....	3
2.6 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	3
2.7 Spolupráce s rodiči, zřizovatelem, a jinými subjekty	
3. Charakteristika ŠVP	
3.1 Zaměření školy	4
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie.....	4
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	5
3.4 Zařazení průřezových témat	6
4. Učební plán	
4.1 Učební plán pro 1. stupeň	10
Učební plán pro 2. stupeň	10
4.2 Poznámky k učebnímu plánu.....	11
5. Učební osnovy 1. a 2. stupeň ZŠ speciální	
Charakteristiky vyučovacích předmětů, vzdělávací obsahy předmětů.....	12
6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy	
6.1 Hodnocení žáků	148
6.2 Autoevaluace školy	150

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZŠ Chodov, Nejdecká 254, okres Sokolov

1. Identifikační údaje

Název ŠVP:	Školní vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální
Motivační název:	Učíme se, pro život
Předkladatel ŠVP:	ZŠ Chodov, Nejdecká 254, okr. Sokolov, příspěvková organizace Nejdecká 245 357 35 Chodov IČO : 709 76 368 REDIZO : 600 073 246 tel.: 352 352 490 - 1, 731 151 826 e-mail : info@zschodov-nejdecka.cz www : www.zschodov-nejdecka.cz ředitel školy: Mgr. Iva Jurnečková e-mail: info@zschodov-nejdecka.cz
Autoři ŠVP:	kolektiv pedagogů ZŠ speciální Chodov koordinátor ŠVP: Mgr. Iva Jurečková, e-mail: info@specialniskolychodov.cz
Zřizovatel školy:	Město Chodov Komenského 1077 357 35 Chodov Telefon: 352 352 111 e-mail: info@mestochodov.cz IČ: 00 259 349 Kontaktní osoba za zřizovatele: Starosta: Patrik Pizinger Telefon: 352 352 241 e-mail: starosta@mestochodov.cz

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2017

Podpis ředitele školy:

2. Charakteristika školy (doplnění k verzi pro celou ZŠ z roku 2017)

2.1 Úplnost a velikost školy

Při Základní škole Chodov, Nejdecká 254, okres Sokolov, příspěvkové organizaci jsou zřízené tři speciální třídy podle § 16 pro žáky vzdělávané podle ŠVP zpracovaného dle RVP ZŠS – díl I. a přílohy ŠVP díl II. Kapacita tříd je 20 žáků. Dvě třídy působí na odloučeném pracovišti ZŠ ve Školní 697, jedna zaměřená na vzdělávání žáků s PAS je umístěna v pavilonu I. stupně ZŠ. V každé třídě se vzdělává několik ročníků současně.

2.2 Vybavení školy

Dvě třídy a cvičebna základní školy speciální jsou prostorné, funkčně zařízené. Vybavení tříd i ostatních prostor splňuje požadavky hygienických norem. V každé třídě je prostor s kobercem a pohovkou pro relaxaci žáků. Žáci mají často kombinované vady, proto je škola vybavena autistickým koutkem, nábytkem pro nevidomé, všechny prostory jsou bezbariérové a bezpečné pro pohyb. Pro podporu výuky je v každé třídě počítač s vhodným výukovým software. Obě třídy mohou využívat interaktivní tabuli a mnoho dalších didaktických pomůcek, které se průběžně doplňují.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Vzdělávání a výchovu žáků zajišťují 7 pedagogických pracovníků – v každé třídě je učitelka a jedna nebo dvě asistentky pedagoga. Další pedagogické služby zajišťuje výchovný poradce, preventista sociálně patologických jevů, speciální pedagog (ŠPP), metodik ICT a EVVO.

2.4 Charakteristika žáků

V základní škole speciální vzděláváme žáky se středně těžkým až těžkým mentálním postižením často v kombinaci s dalšími vadami nebo poruchami autistického spektra. Kromě snížené úrovně rozumových schopností a kvality jejich dovedností a vědomostí jim brání v úspěšné socializaci omezená schopnost komunikovat a navazovat osobní vztahy. Značnou překážkou při vzdělávání těchto žáků bývají také poruchy koncentrace a pozornosti a nízká úroveň rozvoje volných vlastností. Kladným rysem našich žáků je naopak jejich emocionalita. Mají-li vytvořeny příznivé podmínky, chodí do školy velmi rádi a s nadšením pracují.

2.5 Ostatní činnosti školy

Žáci základní školy speciální se zúčastňují podle svých možností celoškolních soutěží a projektových dnů. Někteří žáci docházejí do školní družiny, kde se zúčastňují různých aktivit s ostatními dětmi.

2.6 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Žáci školy jsou zapojeni do školního projektu environmentálního vzdělávání a osvěty a primární prevence. Mezinárodní spolupráce se nezúčastňujeme.

2.7 Spolupráce s rodiči, zřizovatelem, a jinými subjekty

Škola spolupracuje s PPP v Karlových Varech, se SPC v Karlových Varech a v Plzni. Spolupráce se zřizovatelem je na standardní úrovni.

Rodičům jsou kromě tradičních možností spolupráce nabízeny Dny otevřených dveří, kdy se mohou kromě jiného účastnit výuky. Dále mají možnost účasti na některých školních projektech. Od roku 2004 je při škole zřízena školská rada, která má 3 členy.

3. Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Vzdělávání ve speciálních třídách pro žáky se středně těžkým a těžkým mentálním postižením a kombinovanými vadami probíhá s maximálním využitím podpůrných opatření a je zaměřeno na celkový rozvoj osobnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami tak, aby se v maximální možné míře mohli zapojit do společenského života. Do tříd lze integrovat také žáky s kombinovaným postižením – PAS a mentální postižení.

Hlavním cílem je poskytovat elementární vědomosti, vytvářet dovednosti a návyky potřebné pro praktický život. Dalším z cílů je vybavit je takovými kompetencemi, aby jejich život získal na kvalitě, aby byli soběstační a nemuseli být odkázáni jen na pomoc ostatních lidí.

Vzdělávací program ZŠ speciální je desetiletý, žáci po jejím absolvování získají základy vzdělání. Velký důraz klademe na dodržování psychohygienických podmínek vyučování. Zaměstnání žáků probíhá v kratších časových úsecích se střídáním relaxačních činností. Vyučování je organizováno v blocích, ve kterých je možné upravit délku jednotlivých úseků aktuálním možností žáků. Učení je podpořeno maximálně názornými pomůckami a praktickými činnostmi.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Společné postupy, metody a formy, kterými na úrovni školy všichni pedagogové naplňují vytváření jednotlivých klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

- Individuálním přístupem ke každému jednotlivci, zadáváním přiměřených úkolů vedeme žáky ke zvládnutí základů čtení, psaní a počítání.
- Zohledňujeme individuální možnosti žáků a jejich schopnosti k učení (úroveň rozumových schopností, stupeň a druh postižení, postupné dozrávání CMS).
- Využíváme pochvalu jako motivaci k dalšímu učení.
- Zadáváme přiměřené jednoduché úkoly, tak aby měli žáci možnost objevovat a nalézat; podporujeme tím u nich motivovanost k učení a zájmu o získávání nových poznatků.
- Při výuce využíváme vhodné učebnice, učební materiály a učební pomůcky, alternativní učební materiály.
- Pro podporu výuky používáme v maximální možné míře názorné pomůcky, počítačové výukové programy, učivo konkretizujeme, spojujeme s praktickým životem.
- K trvalému osvojení nových pojmů, poznatků a postupů učení zařazujeme časté opakování.
- Vhodnou motivací vedeme žáky k dodržování návykových stereotypů učení, snažíme se o koncentraci na učení.
- Pokud to schopnosti, dovednosti a druh postižení žáků umožňují, vytváříme, rozvíjíme a upevňujeme čtenářské dovednosti, klademe důraz na čtení s porozuměním, učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů.
- Vedeme žáky k jednoduchému hodnocení a sebehodnocení, vytváříme pro ně dostatečný prostor.

- Organizujeme školní a mimoškolní aktivity, akce, soutěže, projektové dny, účastníme se akcí a soutěží mimo školu, kde mohou žáci uplatnit získané zkušenosti v praktických situacích.
- Vybíráme a učíme žáky termíny, znaky a symboly, se kterými se setkají v praktickém životě.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k vnímání a překonávání problémových situací přiměřeně ke svým možnostem.
- Navozujeme modelové problémové situace, a na základě nápodoby a vlastních zkušeností učíme žáky hledat jejich řešení. Situace spojujeme s praktickým životem.
- Postupujeme od jednoduchých situací ke složitějším, v případě potřeby hledáme řešení společně, vedeme žáky k trpělivosti a důslednosti, pěstujeme v nich snahu chtít problém vyřešit a nenechat se odradit nezdarem.
- Zadáváme žákům přiměřené problémové úkoly, uplatňujeme individuální přístup.
- Vytváříme atmosféru vzájemné důvěry tak, aby se žáci dokázali svěřit, mají-li problém, aby jej dokázali popsat, aby uměli požádat o radu a řídili se jí.
- Vytváříme a nacvičujeme správné techniky řešení problémů a řešení krizových životních situací.

Kompetence komunikativní

- Rozvíjíme řečové a komunikativní dovednosti žáků, v případě řečového postižení a jiného smyslového využíváme metod AAK.
- Učíme žáky vyjadřovat své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem.
- Ověřujeme si, že žáci rozuměli sdělení a učíme je vhodně na ně reagovat.
- Předkládáme žákům jednoduché texty, záznamy a obrazové materiály, učíme je pracovat s nimi a porozumět jim.
- Učíme žáky základům psaní a postupně jednoduchým formám písemné komunikace, v případě tělesného postižení hledáme alternativní způsoby a možnosti.
- Vedeme žáky k jednoduchému vyjadřování svých názorů a postojů, učíme je obhajovat svůj názor.
- Učíme žáky uplatňovat získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k zapojení do společnosti.

Kompetence sociální a personální

- Vytváříme žákům základní představu o vztazích mezi lidmi a učíme je orientaci v prostředí, ve kterém žijí.
- V modelových situacích jim přidělujeme různé sociální role a učíme je podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách.
- Pravidelným procvičováním upevňujeme základní návyky společenského chování.
- Vytváříme příznivé školní a třídní klima, organizujeme společné aktivity s cílem navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky a respektovat druhé lidi.
- Seznamujeme žáky s možnými riziky sociálně patologických jevů a jejich následky; s nebezpečím možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k dodržování základních společenských norem a pravidel soužití.
- Vysvětlujeme žákům základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití a vedeme je k jejich dodržování.
- Učíme žáky chránit své zdraví, vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu.
- Učíme žáky adekvátnímu chování v krizových situacích, v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.
- V rámci školního projektu EVVO vytváříme u žáků povědomí o důležitosti ochrany životního prostředí.

Kompetence pracovní

- Rozvíjíme hygienické návyky a sebeobsluhu podle individuálních možností žáků.
- Vytváříme a udržujeme základní pracovní dovednosti, návyky a dané postupy, zároveň s nimi vytváříme správné bezpečnostní návyky.
- Učíme žáky pracovat podle instrukcí, plnit zadané jednoduché úkoly.
- Zadáváme úkoly podle individuálních možností žáků, podporujeme aktivitu, výdrž a koncentraci, umožňujeme žákům zažít radost z výsledků práce.
- Dbáme na dokončení pracovního úkolu, poskytujeme prostor pro odpočinek.
- Učíme žáky posoudit výsledek své práce i práce ostatních, respektovat pravidla práce v týmu.
- Při všech pracovních činnostech vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Středně těžké a těžké mentální postižení našich žáků je ve většině případů provázeno kombinací s dalším postižením – smyslovým, tělesným, řečovým nebo poruchou autistického spektra. Každý žák má speciální vzdělávací potřeby. Dle doporučení ŠPP ke vzdělávání vypracováváme pro žáky individuálně vzdělávací plán nebo plán individuálního rozvoje, ve kterých požadavky vzdělávání přizpůsobujeme schopnostem a možnostem jednotlivých žáků.

Na základě doporučení ŠPP ke vzdělávání žáka je možné stanovit úpravu učebního plánu, změnu nebo náhradu vzdělávacího oboru či úpravu počtu vyučovacích hodin. Podobný postup je uplatňován v případě, že pediatr nebo odborný lékař doporučí úpravu vzhledem ke zdravotnímu stavu žáka a současně o úpravu požádá zákonný zástupce.

V případě přijetí žáků s těžkým mentálním postižením bude zpracován IVP podle ŠVP RVP ZŠS – díl II. - vzdělávání s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami.

3.4 ZAŘAZENÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata prolínají všemi vyučovacími předměty tak, aby korespondovaly s náplní a výstupy v jednotlivých vzdělávacích oblastech a přispívaly nejen k rozvoji vědomostí, dovedností a schopností, ale především k rozvoji osobnosti žáků se středně těžkým mentálním postižením.

Okruhy z průřezových témat jsou zařazeny jako integrativní součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu nebo v podobě samostatných předmětů a projektů.

Průřezové téma:

3.4.1 Osobnostní a sociální výchova

Tematické okruhy Osobnostní a sociální výchovy jsou zařazeny do všech předmětů ve všech ročnících 1. i 2. stupně. Okruhy průřezového téma jsou naplňovány při realizaci celoškolních projektů Den Země, Den Evropy a Den zdraví.

3.4.2 Multikulturní výchova

Zařazení okruhů průřezového téma do obsahu vyučovacích předmětů:

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA										
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Kulturní rozdíly	<i>PD</i>	<i>PD</i>	<i>PD</i>	<i>PD</i>	<i>PD</i>	<i>PD</i>	<i>PD</i> Hv, Vv	<i>PD</i> Hv Vv	<i>PD</i> Hv, Čt,Vv	<i>PD</i> Hv, Vu,Čt ,Vv
Lidské vztahy				Čt	Čt	Čt,Vv	Čt,Vv	Čt,V, Hv	Čt,Vv Hv, Vu, Řv	Čt,Vv Řv
Etnický původ						Čt	Hv, Čt,Vv	Hv, Čt,Vv	Hv, Čt	Hv, Čt, Vu

PD – projektový den

Okruhy průřezového MUV téma jsou zařazeny zpravidla jako integrativní součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu – čtení, věcné učení a hudební a výtvarná výchova. Obsah průřezového téma je realizován prostřednictvím projektového dne – Den Evropy.

3.4.3 Environmentální výchova

Zařazení okruhů průřezového téma do obsahu vyučovacích předmětů:

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA										
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Ekosystémy	<i>PD</i>	<i>PD</i>	<i>PD</i>	<i>PD</i> Vu	<i>PD</i> Vu	<i>PD</i> Vu Pv	<i>PD</i> Vu Pv	<i>PD</i> Vu Pv	<i>PD</i> Vu Pv	<i>PD</i> Vu Pv
Základní podmínky života			Vu	Vu	Vu	Vu	Vu	Vu	Vu	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí						Pv	Čt, Pv	Vu,Č tPv	Vu, Pv	Vu, Pv
Vztah člověka k prostředí	<i>PD</i>	<i>PD</i>	<i>PD</i> Pv	<i>PD</i> Pv	<i>PD</i> Vu, Pv	<i>PD</i> Vu, Pv	<i>PD</i> Vu, Pv	<i>PD</i> Vu, Pv	<i>PD</i> Vu, Pv,Čt	<i>PD</i> Vu, Pv,Čt

Okruhy průřezového EVVO téma jsou zařazeny zpravidla jako integrativní součást vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů – čtení, věcné učení a pracovní vyučování. Obsah průřezového téma je dále realizován prostřednictvím projektového dne – Den Země a Den Zdraví.

4.1 UČEBNÍ PLÁN

Učební plán pro 1. - 6.roč ZŠ speciální										
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník						Celkem předměty	Z toho DČD
			1.	2.	3.	4.	5.	6.		
Jazyk a jazyková komunikace	Čtení	Čtení	2	2	3	3	3	3	16	
	Psaní	Psaní	1	1	2	2	2	2	10	
	Řečová výchova	Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	12	
Matematika a její aplikace	Matematika	Počty	2	2	2	2	2	2	12	
Informační a komunikační technologie		Základy práce na PC	-	-	-	1	1	1	3	1
Člověk a jeho svět		Věcné učení	3	3	3	3	3	3	18	2
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	2	2	2	2	2	2	18	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	4	4	4	4	4	4	24	6
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	3	3	3	4	4	5	22	1
Celková povinná časová dotace			20	20	22	24	24	25	135	
z toho disponibilní časová dotace					2	3	2	3		
Disponibilní hodiny : 3. ročník - 1h - Tv, 1h - Vu										
4. ročník - 1h - Tv, 1h - ZPC, 1h - Vu										
5. ročník - 2h - Tv										
6. ročník - 2h - Tv, 1h - Pv										

Učební plán pro 7. - 10.ročník ZŠ speciální								
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem předměty	Z toho DČD
oblast			7.	8.	9.	10.		
Jazyk a jazyková komunikace	Čtení	Čtení	3	3	3	3	12	
	Psaní	Psaní	2	2	2	2	8	1
	Řečová výchova	Řečová výchova	1	1	1	1	4	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Počty	3	3	3	3	12	
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Základy práce na PC	2	2	3	3	10	6
Člověk a společnost		Věcné učení	5	5	5	5	20	
Člověk a příroda								
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	4	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	1	4	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví		0	0	5	5	18	4
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	4	4				
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	5	5	6	6	22	
Celková povinná časová dotace			27	27	30	30	114	
z toho disponibilní časová dotace			2	2	3	4		11
Disponibilní dotace:								
7. ročník - 1h - Tv, 1 h - ZPC								
8. ročník - 1h - Tv, 1 h - ZPC								
9. ročník - 1h - Tv, 2 h - ZPC								
10. ročník - 1h - Tv, 2 h - ZPC, 1h - Ps								

5. UČEBNÍ OSNOVY

O S N O V Y

ZŠ speciální – díl I.

ČTENÍ (ČT)

PSANÍ (PS)

ŘEČOVÁ VÝCHOVA (ŘV)

POČTY (PO)

ZÁKLADY PRÁCE NA PC (ZPC)

VĚCNÉ UČENÍ (VU)

HUDEBNÍ VÝCHOVA (HV)

VÝTVARNÁ VÝCHOVA (VV)

TĚLESNÁ VÝCHOVA (TV)

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ (PV)

Vzdělávací oblast - JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Předmět: Čtení

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahem vzdělávacího oboru Čtení je postupné osvojování písmen, slov a vět, které vede k rozvíjení čtenářské dovednosti, vnímání obsahu čteného textu a čtení snadného krátkého textu s porozuměním. Důležité je povzbuzovat u žáků zájem o čtení, jako o jeden ze zdrojů informací.

Vzdělávací oblast zahrnuje učivo zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovacích schopností, čtenářských dovedností. Výuku je

Obsahové a organizační vymezení

Výuka předmětu se zaměřuje na:

- rozvíjení řečových schopností a myšlení
- srozumitelnému vyjadřování ústní formou a kultivovanému projevu v běžných situacích
- dorozumívání v běžných komunikačních situacích, ke sdělování názorů
- osvojení techniky čtení
- získávání základních dovedností pro pochopení čteného textu
- zvládání orientace v jednoduchých textech různého zaměření
- získávání zájmu o čtení a rozvíjení schopnosti reprodukovat snadný krátký text

Předmětu Čtení je věnována na 1. stupni týdenní dotace 16 hodin, která je v jednotlivých ročnících stanovena: 1. ročník – 2 hodiny, 2. ročník – 2 hodiny, 3. ročník – 3 hodiny, 4. ročník – 3 hodiny, 5. ročník – 3 hodiny, 6. ročník – 3 hodiny. Celková časová dotace na druhém stupni činí 12 hodin týdně, 7. až 10. ročníku – vždy 3 hodiny. Výuka předmětu probíhá v kmenových učebnách.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

- *Rozvoj schopností poznávání* – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů

Sociální rozvoj

- *Poznávací schopnosti* – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě
- *Komunikace* – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)
- *Spolupráce a soutěživost* – rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se)

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- *Kulturní rozdíly* – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)
- *Lidské vztahy* – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i

konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

- *Etnický původ* – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; různé způsoby života

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák ovládá základy čtení a psaní a využívá je ke svému vzdělávání.

Učitel:

- používá různé způsoby učení, vytváří návykové stereotypy nácviku čtení, dbá na správné techniky čtení
- používá alternativní způsoby čtení v případech, že jsou žáci řečově nebo smyslově hendikepováni
- zařazuje používání mnemotechnických pomůcek, které napomáhají zapamatování
- používá vhodné a názorné učební pomůcky (obrázkové encyklopedie, tabulové přehledy, programy pro interaktivní tabuli), audiovizuální techniku
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle
- motivuje žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu, zařazuje hry na rozvoj slovní zásoby

Žák používá učebnice, učební materiály a učební pomůcky.

Učitel:

- předkládá žákům učebnice včetně alternativních, různé texty a názorné učební pomůcky, zařazuje čtení knih (školní knihovna), vede žáka k četbě krásné literatury, časopisů přiměřeně k mentální úrovni žáků

Žák se zajímá o získávání nových poznatků a chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení.

Učitel:

- spojuje vyvozování učiva s poutavými názornými pomůckami, obrázky
- vytváří ve třídě podnětné klima
- poskytuje žákům možnost objevovat jednoduché věci a zákonitosti
- každý malý úspěch ocení pochvalou, nezdar povzbuzením

Žák ovládá elementární způsoby práce s počítačem.

Učitel:

- využívá při výuce počítačové výukové programy

Žák uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích.

Učitel

- navozuje situace, při kterých mohou žáci uplatňovat získané zkušenosti
- využívá zkušeností žáků při pobytu mimo školu

Kompetence k řešení problémů

Žák přiměřeně svým možnostem překonává problémy.

Učitel:

- nenásilně, citlivě vede žáka k překonávání problémů
- snaží se předcházet krizovým nebo afektivním situacím, zařazuje relaxaci

Žák vnímá problémové situace a řeší s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností.

Učitel:

- učí žáka přiměřeně jeho schopnostem rozeznat problém a hledají spolu nejvhodnější řešení, častým procvičováním vytváří u žáků stereotypy řešení
- zařazuje konkrétní problémové situace, při jejichž řešení může žák využít vlastní zkušenosti
- využívá jednoduché literární texty jako předlohu k řešení problémů

Žák se nenechá při řešení problému odradit nezdarem.

Učitel:

- postupně vede žáka k překovávání problémů a hledání správného řešení
- učí žáka trpělivosti
- pomáhá při řešení problémů podle individuálních potřeb žáků
- zařazuje často cvičení na opakování a procvičování učiva

Žák ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů.

Učitel:

- vytváří důvěryhodné prostředí tak, aby žák měl možnost vždy se na něj obrátit s žádostí o pomoc
- vede ke stejné podpoře i asistenta pedagoga
- oba pedagogové věnují zvláštní péči vytváření důvěry v případě, že žák má poruchu autistického spektra

Kompetence komunikativní

Žák komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem.

Učitel:

- rozvíjí u žáků komunikační dovednosti přiměřeně k jejich rozumovým schopnostem
- u nemluvicích a neslyšících žáků používá a učí je alternativním způsobům komunikace
- zařazuje modelové situace k procvičování dialogu žáků, cvičení pro dorozumívání v běžných komunikačních situacích
- spolupracuje s logopedem při odstraňování logopedických vad
- podporuje a dbá na vytváření správných artikulačních dovedností

Žák rozumí sdělení a přiměřeně na něj podle svých možností reaguje.

Učitel:

- ověřuje správnost pochopení obsahu sdělení jednotlivými žáky, vede žáky k přiměřené reakci

Žák chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály.

Učitel:

- předkládá žákům jednoduché texty, záznamy a obrazové materiály, učí s nimi žáky pracovat
- ověřuje si míru pochopení

Žák využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky.

Učitel:

- učí žáky využívat současné komunikační prostředky – telefon, e- mail

Žák využívá komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci.

Učitel:

- učí žáky jak komunikovat v konkrétních situacích, jak umět požádat, poprosit, poděkovat, zeptat se apod.

Kompetence sociální a personální

Žák má základní představu o vztazích mezi lidmi.

Učitel:

- vybírá k četbě nebo poslechu texty, na kterých se dají demonstrovat vztahy mezi lidmi

Žák se podílí na jednoduchých sociálních aktivitách.

Učitel:

- podle individuálních možností zapojuje žáky do společných aktivit a skupinové práce

Žák prokazuje získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí.

Učitel:

- povzbuzuje sebedůvěru žáků
- neomezuje se na prostředí třídy, využívá nabídek k návštěvě kina, divadla, účastní se různých akcí v rámci celé školy, navštěvuje s žáky místní DDM a knihovnu, účastní se soutěží s jinými školami

Kompetence pracovní

Žák se soustředí na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění.

Učitel:

- postupně učí žáka koncentraci
- postupně učí žáka vytrvalosti a trpělivosti

Předmět: Čtení Ročník: 1.	
Výstupy	Učivo
Žák podle svých schopností by měl: ➤ <i>Používat správnou výslovnost, tempo řeči, správně dýchat.</i> ➤ <i>Tvořit věty podle obrázků.</i> ➤ <i>Chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem.</i> ➤ <i>Rozpoznat hlásku a písmeno a,A,i,I,m,M,e,E,u,U,o,O.</i> ➤ <i>Orientovat se na stránce.</i>	✓ Diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání. ✓ Seznámení s knihami leporely. ✓ Tvoření vět k obrázkům. ✓ Poslech pohádek, veršů, říkadel. ✓ Sociální čtení – poznat symboly. ✓ Chápání obsahu vět. ✓ Naslouchání, koncentrační cvičení. ✓ Manipulace s obrázky podle pokynů. ✓ Analyticko syntetické činnosti. ✓ Vyvození – hlásky a písmeno a,A,i,I ve funkci spojky mezi obrázky, čtení obrázků. ✓ Dělení slov na slabiky s užitím říkadel a rozpočítadel. ✓ Hlásky a písmeno m,M,e,E,u,U,o,O. ✓ Čtení slabik a slov s probranými písmeny. ✓ Alternativní způsoby čtení.

Předmět: Čtení Ročník: 2.	
Výstupy	Učivo
Žák podle svých schopností by měl: ➤ <i>Používat správnou výslovnost, tempo řeči, správně dýchat.</i> ➤ <i>Tvořit věty podle obrázků.</i> ➤ <i>Chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem.</i> ➤ <i>Orientovat se na stránce i řádku.</i> ➤ <i>Rozpoznat hlásku a písmeno l,L,v,V,t,T.</i> ➤ <i>Číst slabiky a dvojslabičná slova.</i>	✓ Diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání. ✓ Seznámení s knihami leporely. ✓ Tvoření vět k obrázkům. ✓ Poslech pohádek, veršů, říkadel. ✓ Sociální čtení – poznat symboly. ✓ Chápání obsahu vět. ✓ Naslouchání, koncentrační cvičení. ✓ Manipulace s obrázky podle pokynů. ✓ Analyticko syntetické činnosti. ✓ Vyvození – hlásky a písmeno l,L,v,V,t,T. ✓ Dělení slov na slabiky s užitím říkadel a rozpočítadel. ✓ Čtení slabik a slov s osvojenými písmeny. ✓ Dělení a skládání slov. ✓ Alternativní způsoby.

Předmět: Čtení Ročník: 3.	
Výstupy	Učivo
Žák podle svých schopností by měl: ➤ Používat správnou výslovnost, tempo řeči, správně dýchat. ➤ Tvořit věty podle obrázků. ➤ Chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem. ➤ Orientovat se na stránce i řádku. ➤ Rozpoznat hlásku a písmeno y, Y, s, S, j, J. ➤ Číst slabiky a dvojslabičná slova.	✓ Diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání. ✓ Seznámení s knihami leporely. ✓ Tvoření vět k obrázkům. ✓ Poslech pohádek, veršů, říkadel. ✓ Chápání obsahu vět. ✓ Naslouchání, koncentrační cvičení. ✓ Manipulace s obrázky podle pokynů. ✓ Analyticko syntetické činnosti. ✓ Vyvození – hlásky a písmeno y, Y, s, S, j, J. ✓ Dělení slov na slabiky s užitím říkadel a rozpočítadel. ✓ Čtení slabik a slov s osvojenými písmeny. ✓ Dělení a skládání slov.

Předmět: Čtení Ročník: 4.	
Výstupy	Učivo
Žák podle svých schopností by měl: ➤ <i>Zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen.</i> ➤ <i>Orientovat se ve větě.</i> ➤ <i>Číst s porozuměním jednoduché věty.</i> ➤ <i>Přednášet krátké říkanky a básničky.</i>	✓ Vyvozování hlásek a písmen p,P,n,N,š,Š,d,D. ✓ Dělení a skládání slov. ✓ Čtení slabik, slov dvojslabičných i třislabičných s otevřenými slabikami. ✓ Čtení zavřených slabik a dvojslabičných slov, která mají zavřenou slabiku na konci. ✓ Diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového vnímání. ✓ Čtení jednoduchých vět. ✓ Naslouchání, koncentrační cvičení, poslech pohádek, veršů, říkadel.

Předmět: Čtení Ročník: 5.	
Výstupy	Učivo
Žák podle svých schopností by měl: ➤ <i>Zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen.</i> ➤ <i>Umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek.</i> ➤ <i>Orientovat se ve větě.</i> ➤ <i>Číst s porozuměním jednoduché věty.</i> ➤ <i>Přednášet krátké říkanky a básničky.</i>	✓ Vyvozování hlásek a písmen z,Z,k,K,b,B,c,C,ou,au. ✓ Dělení a skládání slov. ✓ Čtení slabik, slov dvojslabičných i tříslabičných s otevřenými slabikami. ✓ Čtení zavřených slabik a dvojslabičných slov, která mají zavřenou slabiku na konci. ✓ Tvoření jednoduchých vět. ✓ Diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového vnímání. ✓ Čtení jednoduchých vět. ✓ Naslouchání, koncentrační cvičení, poslech pohádek, veršů, říkadel. ✓ Memorace říkadel

Předmět: Čtení Ročník: 6.	
Výstupy	Učivo
Žák podle svých schopností by měl: ➤ <i>Zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen.</i> ➤ <i>Umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek.</i> ➤ <i>Orientovat se ve větě.</i> ➤ <i>Číst s porozuměním jednoduché věty.</i> ➤ <i>Rozlišit stejně znějící slova různého obsahu.</i> ➤ <i>Přednášet krátké říkanky a básničky.</i>	✓ Vyvozování hlásek a písmen r,R,č,Č,h,H,ž,Ž. ✓ Dělení a skládání slov. ✓ Čtení slabik, slov dvojslabičných i třislabičných s otevřenými slabikami. ✓ Čtení zavřených slabik a dvojslabičných slov, která mají zavřenou slabiku na konci. ✓ Tvoření jednoduchých vět. ✓ Diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového vnímání. ✓ Čtení jednoduchých vět. ✓ Naslouchání, koncentrační cvičení, poslech pohádek, veršů, říkadel. ✓ Memorace říkadel a básní.

Předmět: Čtení Ročník: 7.	
Výstupy	Učivo
Žák podle svých schopností by měl: ➤ <i>Zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen.</i> ➤ <i>Zvládat čtení krátkého, jednoduchého textu.</i> ➤ <i>Orientovat se ve čteném textu.</i> ➤ <i>Zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat krátký, snadný text.</i> ➤ <i>Rozlišit stejně znějící slova různého obsahu.</i> ➤ <i>Přednášet krátké říkanky a básničky.</i>	✓ Vyvozování hlásek a písmen f,F,g,G,ř,Ř,ch,Ch. ✓ Dělení a skládání slov. ✓ Čtení slabik, slov dvojslabičných i tříslabičných s otevřenými slabikami. ✓ Čtení zavřených slabik a dvojslabičných slov, která mají zavřenou slabiku na konci. ✓ Prohlubování čtenářských dovedností. ✓ Práce s textem. ✓ Poslech a reprodukce, poslech příběhů a pohádek, reprodukce přečteného, dramatizace, využití Pc. ✓ Poslech veršů, říkadel. ✓ Recitace říkadel a básní.

Předmět: Čtení Ročník: 8.	
Výstupy	Učivo
Žák podle svých schopností by měl: ➤ Číst všechna tiskací i psací písmena. ➤ Zvládat čtení krátkého, jednoduchého textu. ➤ Orientovat se ve čteném textu. ➤ Zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat krátký, snadný text. ➤ Rozlišit stejně znějící slova různého obsahu. ➤ Přednášet krátké říkanky a básničky.	✓ Čtení slov se souhláskovými skupinami v různé obtížnosti a slov se skupinami di, ti, ni, dy, ty, ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. ✓ Dělení a skládání slov. ✓ Čtení slabik, slov dvojslabičných i tříslabičných s otevřenými slabikami. ✓ Čtení zavřených slabik a dvojslabičných slov, která mají zavřenou slabiku na konci. ✓ Prohlubování čtenářských dovedností, obrázkové knihy, časopisy. ✓ Práce s textem. ✓ Poslech a reprodukce, poslech příběhů a pohádek, reprodukce přečteného, dramatizace, využití Pc. ✓ Poslech veršů, říkadel. ✓ Recitace říkadel a básní.

Předmět: Čtení Ročník: 9.	
Výstupy	Učivo
Žák podle svých schopností by měl: ➤ <i>Zvládat čtení krátkého jednoduchého textu.</i> ➤ <i>Orientovat se ve čteném textu.</i> ➤ <i>Zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat krátký, snadný text.</i> ➤ <i>Získat pozitivní vztah k literatuře.</i> ➤ <i>Orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků.</i>	✓ Tiché čtení s porozuměním ✓ Prohlubování čtenářských dovedností knihy, časopisy, noviny, sociální čtení. ✓ Práce s textem. ✓ Práce s textem, prohlubování čtenářských dovedností, obrázkové knihy, časopisy. ✓ Poslech a reprodukce, poslech příběhů a pohádek, reprodukce přečteného, dramatizace, využití Pc. ✓ Literární druhy – literatura pro děti a mládež. ✓ Literární pojmy – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka. ✓ Návody s obrázky k použití výrobků a k činnostem.

Předmět: Čtení Ročník: 10.	
Výstupy	Učivo
Žák podle svých schopností by měl: ➤ <i>Zvládat čtení krátkého jednoduchého textu.</i> ➤ <i>Orientovat se ve čteném textu.</i> ➤ <i>Zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat krátký, snadný text.</i> ➤ <i>Získat pozitivní vztah k literatuře.</i> ➤ <i>Orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků.</i>	✓ Tiché čtení s porozuměním. ✓ Prohlubování čtenářských dovedností - knihy, časopisy, noviny, sociální čtení. ✓ Práce s textem. ✓ Poslech a reprodukce, poslech příběhů a pohádek, reprodukce přečteného, dramatizace, využití Pc. ✓ Literární druhy – literatura pro děti a mládež. ✓ Literární pojmy – pověst, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadlo, film, herec. ✓ Návody s obrázky k použití výrobků a k činnostem.

Vzdělávací oblast: JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Předmět: P s a n í

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací předmět Psaní rozvíjí grafické dovednosti žáků, jejich jemnou motoriku a grafomotoriku. Získávání grafických dovedností, postupné zvyšování kvality a rychlosti písma a praktické využívání získaných dovedností dává žákům možnost jednoduché písemné komunikace. Výuka je uzpůsobena individuálním zvláštnostem žáků a grafomotorickým schopnostem. V případě nutnosti lze nahradit psaní psacího písma nácvikem písma hůlkového.

Obsahové a organizační vymezení

Výuka předmětu se zaměřuje na:

- srozumitelné vyjadřování písemnou formou
- osvojení techniky psaní
- zvládání opisu jednoduchého textu, psaní krátkých slov i podle diktátu
- praktické využití získaných dovedností psaní

Vzdělávací předmět je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání. Předmětu Psaní je věnována na 1. stupni týdenní dotace 10 hodin, která je v jednotlivých ročnících stanovena: 1. až 2. ročník – 1 hodina, 3. až 6. ročník – 2 hodiny. Celková časová dotace na druhém stupni činí 10 hodin týdně, v 7. až 10. ročníku – vždy 2 hodiny. Výuka předmětu probíhá v kmenových učebnách.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

- *Rozvoj schopností poznávání* – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování
- *Psychohygienu* – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích

Sociální rozvoj

- *Mezilidské vztahy* – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
- *Komunikace* – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, cvičení pozorování
- *Spolupráce a soutěživost* – rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se)

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák ovládá základy psaní a využívá je ke svému vzdělávání.

Učitel:

- vytváří správné psací dovednosti, tak aby je žák mohl využít v praktickém životě

Žák používá učebnice, učební materiály a učební pomůcky.

Učitel:

- učí žáka používat učební materiály a učební pomůcky

Žák se zajímá o získávání nových poznatků a chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení.

Učitel:

- každý malý úspěch ocení pochvalou, nezdar povzbuzením

Žák ovládá elementární způsoby práce s počítačem.

Učitel:

- vede žáky k využívání ICT

Kompetence k řešení problémů

Žák přiměřeně svým možnostem překonává problémy.

Učitel:

- nenásilně, citlivě vede žáka k překonávání problémů při psaní
- snaží se předcházet krizovým nebo afektivním situacím, zařazuje relaxaci
- zařazuje alternativní způsoby nácviku psaní

Kompetence komunikativní

Žák zvládá jednoduchou formu písemné komunikace.

Učitel:

- stále procvičuje psaní, dbá na správnost tvarů a úhlednost písemného projevu
- nacvičuje a opakovaně procvičuje formy písemné komunikace

Předmět: Psaní Ročník: 1.	
Výstupy	Učivo
<i>Žák by podle svých schopností měl:</i> ➤ Částečně dodržovat správné držení psacího náčiní. ➤ Vyvodit písmena podle obrázků – A, I, M, E, U, O. ➤ Částečně zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním.	✓ Rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace. ✓ Uvolňovací cvičení. ✓ Rozeznávání hlásek a písmen. ✓ Základní hygienické návyky při psaní.

Předmět: Psaní Ročník: 2.	
Výstupy	Učivo
<i>Žák by podle svých schopností měl:</i> ➤ Částečně dodržovat správné držení psacího náčiní. ➤ Vyvodit písmena podle obrázků – L, V, T. ➤ Odlišovat délku samohlásek. ➤ Částečně psát velká hůlková písmena. ➤ Částečně zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním.	✓ Rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace. ✓ Uvolňovací cvičení. ✓ Rozeznávání hlásek a písmen. ✓ Alternativní nácvik psaní. ✓ Základní hygienické návyky při psaní.

Předmět: Psaní Ročník: 3.	
Výstupy	Učivo
<i>Žák by podle svých schopností měl:</i> ➤ <i>Dodržovat správné držení psacího náčiní.</i> ➤ <i>Vyvodit písmena podle obrázků – Y, S, J.</i> ➤ <i>Psát velká písmena.</i> ➤ <i>Rozpoznat samohlásky a souhlásky.</i> ➤ <i>Tvořit, spojovat a psát písmena a slabiky.</i> ➤ <i>Zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním.</i>	✓ Rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace. ✓ Uvolňovací cvičení. ✓ Rozeznávání hlásek a písmen. ✓ Orientace na řádku a stránce. ✓ Základní hygienické návyky při psaní.

Předmět: Psaní Ročník: 4.	
Výstupy	Učivo
<i>Žák by podle svých schopností měl:</i> ➤ <i>Psát písmena ,která umí číst – e, l, i, m, M, u, v, o, O, a, A.</i> ➤ <i>Opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova s probranými písmeny</i> ➤ <i>Psát probraná písmena a slabiky podle diktátu.</i>	✓ Rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace, uvolňovací cvičení ✓ Psaní hůlkového písma, velká a malá tiskací písmena, slabiky ✓ Orientace na řádku a na stránce ✓ Psaní slov i podle nápovědy

Předmět: Psaní Ročník: 5.	
Výstupy	Učivo
Žák by podle svých schopností měl: ➤ Psát písmena, která umí číst – E, L, s, S, V, U, t, y, j, n. ➤ Ovládat psaní hůlkového písma. ➤ Napsat hůlkovým písmem své jméno. ➤ Opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova s probranými písmeny ➤ Opsat číslice. ➤ Psát písmena a slabiky s probranými písmeny podle diktátu.	✓ Rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace. ✓ Uvolňovací cvičení. ✓ Směrová orientace, orientace na řádku a na stránce. ✓ Opis a přepis. ✓ Slova i podle nápovědy.

Předmět: Psaní Ročník: 6.	
Výstupy	Učivo
<i>Žák by podle svých schopností měl:</i> ➤ <i>Opsat slova s probranými písmeny</i> ➤ <i>Částečné psaní číslic i podle nápovědy.</i>	✓ Psaní psacích písmen e,é, i, í, l, u, ú, ů, U, m, M, n, N, s, p, j, t, o, O, a, á, A, slabik a jednoduchých slov s těmito písmeny. ✓ Opis a přepis slov – převedení tištěných písmen do psané podoby. ✓ Přepisování slov. ✓ Psaní číslic.

Předmět: Psaní Ročník: 7.	
Výstupy	Učivo
<i>Žák by podle svých schopností měl:</i> ➤ <i>Opsat slova a napsat jednoduché věty s probranými písmeny i podle diktátu.</i>	✓ Psaní psacích písmen y, ý, d, k, h, f, g, r, ř, v, V, z, ž, Z, S, Š, T, F, I, L, H, slabik a jednoduchých slov s těmito písmeny. ✓ Opis a přepis slov – převedení tištěných písmen do psané podoby. ✓ Přepisování slov, vět. ✓ Diktát slov a krátkých vět.

Předmět: Psaní Ročník: 8.	
Výstupy	Učivo
<i>Žák by podle svých schopností měl:</i> ➤ <i>Přepsat krátký jednoduchý text.</i> ➤ <i>Opsat slova a napsat jednoduché věty s probranými písmeny i podle diktátu.</i>	✓ Psaní psacích písmen Y, J, G, K, B, P, D, slabik a jednoduchých slov s těmito písmeny. ✓ Opis a přepis slov – převedení tištěných písmen do psané podoby. ✓ Přepisování slov, vět a jednoduchých textů. ✓ Diktát slov a krátkých vět. ✓ Psaní číslic.

Předmět: Psaní Ročník: 9.	
Výstupy	Učivo
<i>Žák by podle svých schopností měl:</i> ➤ <i>Dbát na čitelný písemný projev.</i> ➤ <i>Zvládnout napsat běžné písemnosti – adresu.</i> ➤ <i>Psaní číslic i podle nápovědy.</i>	✓ Psaní psacích písmen, slabik a jednoduchých slov. ✓ Opis a přepis slov – převedení tištěných písmen do psané podoby. ✓ Přepisování slov, vět a jednoduchých textů. ✓ Diktát slov a krátkých vět. ✓ Úprava psaného textu, psaní adresy. ✓ Psaní číslic.

Předmět: Psaní Ročník: 10.	
Výstupy	Učivo
<i>Žák by podle svých schopností měl:</i> ➤ <i>Napsat jednoduché sdělení.</i> ➤ <i>Přepsat krátký jednoduchý text.</i> ➤ <i>Opsat slova a napsat jednoduché věty i podle diktátu.</i> ➤ <i>Podepsat se psacím písmem.</i> ➤ <i>Zvládnout napsat běžné písemnosti – přání, dopis.</i>	✓ Psaní psacích písmen. ✓ Opis a přepis slov – převedení tištěných písmen do psané podoby. ✓ Přepisování slov, vět a jednoduchých textů. ✓ Diktát slov a krátkých vět. ✓ Úprava psaného textu, psaní adresy a krátké korespondence.

Vzdělávací oblast: JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Předmět: Řečová výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Řečová výchova se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené podobě, na správné a srozumitelné vyjadřování a rozvíjí komunikační dovednosti žáků, které jsou předpokladem funkčního dorozumívání s okolím, úspěšné sociální integrace a jejich dalšího vzdělávání.

Obsahové a organizační vymezení

Výuka předmětu se zaměřuje na:

- rozvíjení řečových schopností a myšlení
- srozumitelné vyjadřování ústní formou a kultivovaný projev v běžných situacích
- dorozumívání v běžných komunikačních situacích,
- rozvíjení schopnosti reprodukovat snadný krátký text

Vzdělávací předmět je zařazen ve všech ročnících. Řečová výchova na 1. stupni má týdenní dotaci 12 hodin, v každém ročníku 2 hodiny, na 2. stupni je týdenní dotace 4 hodiny, v každém ročníku 1 hodina. Výuka probíhá ve kmenových učebnách.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

- *Rozvoj schopností poznávání* – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
- *Sebepoznání a sebepojetí* – já jako zdroj informací o sobě

Sociální rozvoj

- *Poznávací schopnosti* – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě
- *Mezilidské vztahy* – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
- *Komunikace* – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)
- *Spolupráce a soutěživost* – rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se)

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- *Lidské vztahy* – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur)

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák používá učebnice, učební materiály a učební pomůcky.

Učitel:

- učí žáka používat učební materiály a učební pomůcky

Žák dodržuje návykové stereotypy učení, snaží se o koncentraci.

Učitel:

- pozitivně motivuje žáka kladným hodnocením i malých pokroků
- pomáhá individuálně žákům překonávat problémy
- vede žáky k sebehodnocení

Žák uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích.

Učitel:

- zařazuje konkrétní situace k praktickému využívání získaných dovedností
- motivuje žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu, zařazuje hry na rozvoj slovní zásoby

Žák používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života.

Učitel:

- používá správné termíny, seznamuje s nimi žáky a vede je k jejich používání

Kompetence k řešení problémů

Žák překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem.

Učitel:

- učí žáky poznat problémy a vede ho k jejich odstraňování
- pomáhá individuálně žákům překonávat problémy
- vede žáky k sebehodnocení
- učí žáky pracovat s chybou

Žák řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností.

Učitel:

- zařazuje konkrétní problémové situace, při jejichž řešení žáci využijí vlastní zkušenosti

Žák se nenechá při řešení problému odradit nezdarem.

Učitel:

- vede žáky k překovávání problémů a hledání správného řešení
- učí žáky trpělivosti
- pomáhá při řešení problémů podle individuálních potřeb žáků
- zařazuje často cvičení na opakování a procvičování učiva

Kompetence komunikativní

Žák komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem.

Učitel:

- vede žáky k výstižnému, kultivovanému projevu v běžných situacích a vystupování na veřejnosti
- zařazuje modelové situace k procvičování dialogu žáků, cvičení pro dorozumívání v běžných komunikačních situacích, ke sdělování názorů

Žák rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností.

Učitel:

- ověřuje správnost pochopení obsahu sdělení jednotlivými žáky

Žák vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem.

Učitel:

- rozvíjí řečové schopnosti dramatizací a přednesem

Žák vyjadřuje své názory a postoje, vhodnou formou obhajuje svůj názor.

Učitel:

- vytváří ve třídě atmosféru důvěry a pocit bezpečí

- vede žáky k formulování a prezentaci vlastního názoru, jeho obhajování vhodnou argumentací
- učí žáky naslouchat jiným názorům, porovnávat je a obhajovat vlastní názor

Žák využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky.

Učitel:

- učí žáky využívat současné komunikační prostředky – telefon, e- mail

Žák využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci.

Učitel:

- zařazuje modelové situace k procvičování dialogů žáků

Kompetence sociální a personální

Žák má základní představu o vztazích mezi lidmi.

Učitel:

- vytváří modelové situace k pochopení vztahů mezi lidmi

Žák uplatňuje základní návyky společenského chování.

Učitel:

- využívá filmových, divadelních představení k utváření návyků
- vede žáky k vhodnému chování a uvědomování si chyb

Žák prokazuje získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí.

Učitel:

- povzbuzuje žáky, chválí

Předmět: Řečová výchova Ročník: 1.	
Výstupy	Učivo
<i>Žák by podle svých schopností měl:</i> ➤ Částečně reprodukovat jednoduché říkanky. ➤ Dokázat se koncentrovat na poslech pohádek.	✓ Dechová, hlasová a artikulační cvičení. ✓ Výslovnost, intonace, rytmizace. ✓ Edukace a reedukace řeči. ✓ Poslech předčítaného textu.

Předmět: Řečová výchova Ročník: 2.	
Výstupy	Učivo
➤ <i>Žák by podle svých schopností měl:</i> ➤ <i>Částečně reprodukovat jednoduché říkanky.</i> ➤ <i>Odpovídat na otázky slovem, větou.</i> ➤ <i>Částečně se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů.</i>	✓ Dechová, hlasová, artikulační cvičení. ✓ Výslovnost, intonace, rytmizace. ✓ Edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonematického sluchu. ✓ Přednes krátké básničky. ✓ Rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích. ✓ Alternativní a augmentativní způsoby komunikace. ✓ Poslech předčítaného textu. ✓ Reprodukce jednoduchých příběhů.

Předmět: Řečová výchova Ročník: 3.	
Výstupy	Učivo
<i>Žák by podle svých schopností měl:</i> ➤ <i>Reprodukovat jednoduché říkanky a básničky.</i> ➤ <i>Odpovídat na otázky větou.</i> ➤ <i>Dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů.</i> ➤ <i>Popsat jednoduché obrázky.</i> ➤ <i>Reprodukovat krátký text podle otázek.</i>	✓ Dechová, hlasová a artikulační cvičení. ✓ Výslovnost, intonace, rytmizace. ✓ Přednes, krátké básničky. ✓ Rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích. ✓ Poslech předčítaného textu. ✓ Popisy obrázků. ✓ Reprodukce jednoduchého příběhu.

Předmět: Řečová výchova Ročník: 4.	
Výstupy	Učivo
<i>Žák by podle svých schopností měl:</i> ➤ <i>Částečně se domluvit v běžných situacích.</i> ➤ <i>Zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování.</i> ➤ <i>Vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku s pomocí učitele</i>	✓ Výslovnost, intonace. ✓ Rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích. ✓ Alternativní a augmentativní způsoby komunikace. ✓ Reprodukce a dramatizace.

Předmět: Řečová výchova Ročník: 5.	
Výstupy	Učivo
<i>Žák by podle svých schopností měl:</i> ➤ <i>Vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku.</i> ➤ <i>Domluvit se v běžných situacích.</i> ➤ <i>Dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká.</i>	✓ Přednes, vyprávění: říkanky, krátké básničky. ✓ Rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích. ✓ Reprodukce a dramatizace: říkanky, básničky, jednoduché příběhy.

Předmět: Řečová výchova Ročník: 6.	
Výstupy	Učivo
<i>Žák by podle svých schopností měl:</i> ➤ <i>Reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy.</i> ➤ <i>Vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek.</i> ➤ <i>Popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek.</i> ➤ <i>Dramatizovat jednoduchý příběh z oblasti, která je žákům blízká.</i>	✓ Přednes, reprodukce: říkanky, básničky, jednoduché příběhy. ✓ Vyprávění. ✓ Popisy obrázků. ✓ Reprodukce a dramatizace. ✓ Říkanky, básničky, jednoduché příběhy.

Předmět: Řečová výchova Ročník: 7.	
Výstupy	Učivo
<i>Žák by podle svých schopností měl:</i> ➤ <i>Snažit se o kulturu mluveného projevu.</i> ➤ <i>Popsat osoby na obrázcích.</i> ➤ <i>Dramatizovat jednoduchý příběh.</i>	✓ Alternativní způsoby komunikace. ✓ Edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu. ✓ Základy techniky mluveného projevu (správné dýchání, výslovnost, intonace, rytmižace). ✓ Rozšiřování slovní zásoby. ✓ Mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta.

Předmět: Řečová výchova Ročník: 8.	
Výstupy	Učivo
<i>Žák by podle svých schopností měl:</i> ➤ <i>Snažit se o zřetelnou výslovnost.</i> ➤ <i>Částečně používat věty se správnými gramatickými strukturami.</i> ➤ <i>Popsat děje, jevy a osoby na obrázcích.</i>	✓ Edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu. ✓ Alternativní způsoby komunikace. ✓ Základy techniky mluveného projevu – správné dýchání. Výslovnost, intonace a rytmižace. ✓ Základní komunikační pravidla, konverzační cvičení. ✓ Rozšiřování slovní zásoby. ✓ Mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta.

Předmět: Řečová výchova Ročník: 9.	
Výstupy	Učivo
<i>Žák by podle svých schopností měl:</i> ➤ <i>Používat věty se správnými gramatickými strukturami.</i> ➤ <i>Snažit se vhodně komunikovat v běžných situacích.</i> ➤ <i>Vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity.</i> ➤ <i>Dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku.</i>	✓ Základy techniky mluveného projevu – správné dýchání. ✓ Výslovnost, intonace a rytmicizace. ✓ Edukace a reedukace řeči. ✓ Tvorba otázek a odpovědí. ✓ Konverzační cvičení. ✓ Rozšiřování slovní zásoby. ✓ Mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta.

Předmět: Řečová výchova Ročník: 10.	
Výstupy	Učivo
<i>Žák by podle svých schopností měl:</i> ➤ <i>Dosáhnout srozumitelného mluveného projevu.</i> ➤ <i>Používat věty se správnými gramatickými strukturami.</i> ➤ <i>Dbát na kulturu mluveného projevu.</i> ➤ <i>Komunikovat vhodně v běžných situacích.</i> ➤ <i>Zvládat základní pravidla komunikace.</i> ➤ <i>Převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení.</i>	✓ Základní komunikační pravidla. ✓ Základy techniky mluveného projevu – správné dýchání. ✓ Výslovnost. ✓ Intonace a rytmicizace. ✓ Tvorba otázek a odpovědí. ✓ Konverzační cvičení. ✓ Mimojazykové prostředky – mimika, gesta.

Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Předmět: P o č t y

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Vzdělávací předmět Počty je založen na praktických činnostech a dovednostech. Žáci se seznamují se základními matematickými pojmy, symboly, postupy a způsoby jejich užití. Učí se používat matematické pomůcky včetně kalkulatoru. Počty jsou předmětem, který prolíná celým základním vzděláváním, učí je dovednostem a praktickým činnostem využitelným v praktickém životě.

Obsahové a organizační vymezení

Vzdělávací předmět Počty je rozdělen na tematické okruhy:

- *Řazení a třídění předmětů*
- *Čísla a početní operace*
- *Závislosti, vztahy a práce s daty*
- *Základy geometrie*

Tematický okruh *Řazení a třídění předmětů* je zařazen na prvním stupni základního vzdělávání. Žáci se učí tvořit skupiny podle velikosti, řadit předměty podle určitých vlastností a společných jevů. Rozvíjí si prostorovou a směrovou orientaci, logické myšlení a paměť, učí se chápat a osvojovat si kvantitativní vztahy. Tematický okruh *Čísla a početní operace* je zařazen na 1. i 2. stupni. Žáci se postupně seznamují s reálnými čísly, osvojují si rozklad čísel, vytváří si konkrétní představu o číslech, osvojují si postupy základních matematických operací. Jedná se především o sčítání, odčítání, násobení. Získané dovednosti jsou procvičovány a upevňovány při manipulaci s mincemi a bankovkami.

V tematickém okruhu *Závislosti, vztahy a práce s daty* se žáci učí třídění a seskupování dat podle určitých kritérií, jejich vzájemných souvislostí a závislostí. Osvojují si základy měření, seznamují se s časovými souvislostmi, určují čas, učí se základní jednotky délky, hmotnosti a obsahu.

V tematickém okruhu *Základy geometrie* žáci rozeznávají a pojmenovávají základní geometrické útvary, poznávají geometrická tělesa, která se vyskytují v jejich okolí. Učí se zacházet s geometrickými pomůckami.

Výuka je maximálně podpořena názornými pomůckami, výukovými programy, manipulačními činnostmi, cvičeními na procvičování a didaktickými hrami. Probíhá v kmenových učebnách a učení PC. Celková týdenní hodinová dotace předmětu činí na 1. stupni 12 hodin (1. až 6. ročník vždy 2 hodiny). Na druhém stupni je Počtům věnováno celkem 12 hodin (7. až 10. ročník vždy 3 hodiny).

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

- *Rozvoj schopností poznávání* – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů

Sociální rozvoj

- *Poznávací schopnosti* – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě
- *Mezilidské vztahy* – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
- *Spolupráce a soutěživost* – rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se)

Morální rozvoj

- *Řešení problémů a rozhodovací dovednosti* – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů – problémy v mezilidských vztazích

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák ovládá základy počítání a využívá je ke svému vzdělávání.

Učitel:

- používá různé způsoby učení, vytváří návykové stereotypy při osvojování učiva
- zařazuje používání mnemotechnických pomůcek, které napomáhají zapamatování
- používá vhodné a názorné učební pomůcky (počítačové výukové programy) a audiovizuální techniku
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle
- motivuje žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Žák používá učebnice, učební materiály a učební pomůcky.

Učitel:

- učí žáka používat učební materiály a učební pomůcky

Žák se zajímá o získávání nových poznatků a chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení.

Učitel:

- spojuje vyvozování učiva s poutavými názornými pomůckami, obrázky
- vytváří ve třídě podnětné klima
- žáci mají možnost objevovat jednoduché věci a zákonitosti
- každý malý úspěch ocení pochvalou, nezdar povzbuzením

Žák používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života.

Učitel

- používá správné termíny, vysvětluje jejich význam

Žák ovládá elementární způsoby práce s počítačem.

Učitel:

- využívá při výuce počítačové výukové programy

Žák uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích.

Učitel

- navozuje situace, při kterých mohou žáci uplatňovat získané zkušenosti

Kompetence k řešení problémů

Žák překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem.

Učitel:

- nenásilně, citlivě vede žáka k překonávání problémů

Žák řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností.

Učitel:

- využívá známé situace a vlastní zkušenosti žáků k řešení problémů
- opakuje situace s obměnami a vede žáky k jejich řešení nápodobou

Žák vnímá problémové situace a řeší s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností.

Učitel:

- učí žáka přiměřeně jeho schopnostem rozeznat problém a hledají spolu nejvhodnější řešení, častým procvičováním vytváří u žáků stereotypy řešení
- zařazuje konkrétní problémové situace, při jejichž řešení může žák využít vlastní zkušenosti

Žák se nenechá při řešení problému odradit nezdarem.

Učitel:

- postupně vede žáka k překovávání problémů a hledání správného řešení

- učí žáka trpělivosti
- pomáhá při řešení problémů podle individuálních potřeb žáků
- zařazuje často cvičení na opakování a procvičování učiva

Kompetence komunikativní

Žák rozumí sdělení a přiměřeně na něj podle svých možností reaguje.

Učitel:

- ověřuje správnost pochopení obsahu sdělení jednotlivými žáky

Kompetence pracovní

Žák zvládá základní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých matematických činnostech.

Učitel:

- vytváří a upevňuje matematické dovednosti
- nacvičuje a často opakuje matematické operace a postupy

Předmět: Počty Ročník: 1.	
Výstupy	Učivo
Žák by podle svých schopností měl: ➤ <i>Určit pojem všechno – nic, malý – velký, dlouhý – krátký.</i> ➤ <i>Poznat v prostoru, co je nahoře, dole, pod, nad, před, za.</i> ➤ <i>Třídít předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu.</i> ➤ <i>Číst, psát a používat číslice v oboru do 2.</i> ➤ <i>Sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 2.</i> ➤ <i>Znát matematické pojmy +, -, =.</i> ➤ <i>Používat výrazy pod, nad, před, za.</i> ➤ <i>Rozlišit geometrické tvary čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník.</i>	<i>Řazení a třídění předmětů</i> ✓ Porovnávání prvků, tvoření skupin prvků, třídění podle různých kritérií, (stejně, více, méně, všechno – nic, všichni - nikdo). ✓ Orientace v prostoru (nahore – dole). ✓ Manipulace s předměty, řazení předmětů podle dané vlastnosti (malý- velký, krátký – dlouhý). <i>Číslo a početní operace</i> ✓ Pojem přirozeného čísla 1, 2. ✓ Určování počtu, porovnávání, sčítání a odčítání v oboru (s užitím názoru). ✓ Nácvik psaní číslic 1, 2. <i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i> ✓ Úlohy na orientaci v prostoru. <i>Základy geometrie</i> ✓ Základní geometrické tvary, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník.

➤ Předmět: Počty Ročník: 2.	
Výstupy	Učivo
Žák by podle svých schopností měl: ➤ Částečně se orientovat v probíraných pojmech. ➤ Číst, psát a používat číslice v oboru do 4. ➤ Orientovat se v číselné řadě 1 až 4. ➤ Znat matematické pojmy +, -, = a umět je zapsat . ➤ Sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 4. ➤ Používat výrazy nahoře, dole, vpředu, vzadu. ➤ Modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek. ➤ Rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech. ➤ Poznat a pojmenovat základní geometrické tvary.	Upevňování učiva z předešlého ročníku <i>Řazení a třídění předmětů</i> ✓ Porovnávání prvků, tvoření skupin. ✓ Třídění prvků podle různých kritérií – upevňování učiva z předešlého ročníku nově pojem hodně – málo, široký – úzký. ✓ Orientace v prostoru – upevňování učiva z 1. roč., nově – vedle, na začátku, na konci. <i>Číslo a početní operace</i> ✓ Pojem přirozeného čísla 3, 4. ✓ Určování počtu, porovnávání, sčítání a odčítání v oboru (s užitím názoru). ✓ Nácvik psaní číslic 3, 4. ✓ Porovnávání čísel, přiřazování čísel k prvkům a naopak ✓ Sčítání a odčítání v oboru do 4. <i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i> ✓ Úlohy na orientaci v prostoru a čase. ✓ Manipulace s předměty. <i>Základy geometrie</i> ✓ Geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník).

Předmět: Počty Ročník: 3.	
Výstupy	Učivo
<i>Žák by podle svých schopností měl:</i> ➤ Částečně se orientovat v probraných pojmech. ➤ Orientovat se v prostoru. ➤ Řadit předměty zleva doprava. ➤ Třídít předměty podle tvaru, obsahu. ➤ Číst, psát a používat číslice v oboru do 5. ➤ Sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5. ➤ Umět rozklad čísel v oboru do 5. ➤ Psát číslice 1 -5 i podle diktátu. ➤ Numerace do 10. ➤ Orientovat se v číselné řadě 1 až 10. ➤ Doplnovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10. ➤ Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi. ➤ Porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší.	Upevňování učiva z předešlého ročníku. <i>Řazení a třídění předmětů</i> ✓ Manipulace s předměty, řazení předmětů podle dané vlastnosti. ✓ Třídění podle různých kritérií, tvoření skupin prvků. ✓ Určování počtu, porovnávání čísel, kvantitativní vztahy. <i>Číslo a početní operace</i> ✓ Pojem přirozeného čísla 5. ✓ Sčítání a odčítání v oboru do 5, rozklad čísla, číselná řada 1-5. ✓ Porovnávání čísel, přiřazování čísel k prvkům a naopak. ✓ Diktát čísel a jednoduchých příkladů. <i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i> ✓ Jednoduché tabulky. ✓ Manipulace s mincemi <i>Základy geometrie</i> ✓ Porovnávání délky předmětů.

Předmět: Počty Ročník: 4.	
Výstupy	Učivo
Žák by podle svých schopností měl: ➤ Orientovat se v pojmech větší – menší. ➤ Rozlišovat vlevo, vpravo, uprostřed. ➤ Porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků ➤ Třídít předměty podle pořadí ve skupinách. ➤ Přiřazovat předměty podle číselné řady. ➤ Číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 10 i na číselné ose., ➤ Orientovat se v číselné řadě 1-10 vzestupně i sestupně. ➤ Znázornit rozklad čísel v oboru do 10. ➤ Sčítat a odčítat s názorem v oboru do 10. ➤ Zapsat jednoduché příklady v oboru do 10. ➤ Řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10.	Upevňování učiva z předešlého ročníku <i>Řazení a třídění předmětů</i> ✓ Manipulace s předměty, s mincemi. ✓ Řazení předmětů podle dané vlastnosti. ✓ Číselné řady. ✓ Určování počtu, porovnávání čísel. ✓ Kvantitativní vztahy. ✓ Třídění podle pořadí ve skupině. ✓ Sestavování číselné řady – manipulace s předměty a čísla. <i>Číslo a početní operace</i> ✓ Pojem přirozeného čísla 6,7,8,9,10. ✓ Procvičování psaní číslic 1-10. ✓ Zápis jednoduchých příkladů. ✓ Porovnávání čísel s názorem, přiřazování čísel k prvkům a naopak. ✓ Určování počtu. ✓ Početní operace s nulou. ✓ Doplnění a sestavování číselné řady v oboru 1-10, číselná osa. ✓ Rozklad čísel v oboru do 10. ✓ Sčítání a odčítání s názorem v oboru do 10 ✓ Zápis příkladů. ✓ Jednoduché slovní úlohy z praktického života.

➤ <i>Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi.</i> ➤ <i>Rozlišovat pojmy – rok, měsíc, den.</i> ➤ <i>Doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 10.</i> ➤ <i>Kreslit přímé a křivé čáry.</i>	<i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i> ✓ Manipulace s mincemi 1,2,5,10. ✓ Kalendář. ✓ Jednoduché tabulky. <i>Základy geometrie</i> ✓ Křivé a přímé čáry.
--	--

Předmět: Počty Ročník: 5.	
Výstupy	Učivo
Žák by podle svých schopností měl: ➤ Orientovat se v pojmech kratší – delší. ➤ Rozlišovat vlevo, vpravo, uprostřed. ➤ Porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků. ➤ Třídít předměty podle pořadí ve skupinách. ➤ Přiřazovat předměty podle číselné řady. ➤ Numerace do 20. ➤ Číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose. ➤ Orientovat se v číselné řadě 1-20 vzestupně i sestupně. ➤ Umět rozklad čísel v oboru do 20. ➤ Sčítat a odčítat s názorem do 20 bez přechodu přes deset. ➤ Zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 bez přechodu přes deset	Upevňování učiva z předešlého ročníku. <i>Řazení a třídění předmětů</i> ✓ Manipulace s předměty, s mincemi. ✓ Řazení předmětů podle dané vlastnosti. ✓ Číselné řady. ✓ Určování počtu, porovnávání čísel. ✓ Kvantitativní vztahy. ✓ Třídění podle pořadí ve skupině. ✓ Sestavování číselné řady – manipulace s předměty a čísly. <i>Číslo a početní operace</i> ✓ Pojem přirozeného čísla 11 – 20. ✓ Procvičování psaní číslic 1-20. ✓ Porovnávání čísel s názorem, přiřazování čísel k prvkům a naopak. ✓ Určování počtu. ✓ Početní operace s nulou. ✓ Doplnění a sestavování číselné řady v oboru 1-20. ✓ Rozklad čísel v oboru do 20. ✓ Sčítání a odčítání s názorem v oboru do 20. ✓ Zápis příkladů.

➤ Řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20. ➤ Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi. ➤ ➤ Rozlišovat pojmy – rok, měsíc, den. ➤ Doplnovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20. ➤ Používat výrazy vpravo – vlevo. ➤ Určit čas s přesností na celé hodiny. ➤ ➤ Poznat rozdíl mezi čarou a přímkou. ➤ Používat pravítko při rýsování přímek.	✓ Jednoduché slovní úlohy z praktického života. <i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i> ✓ Manipulace s mincemi 1, 2, 5, 10, 20. ✓ Kalendář. ✓ Jednoduché tabulky. ✓ Úlohy na orientaci v prostoru a na ploše. ✓ Úlohy na orientaci v čase. <i>Základy geometrie</i> ✓ Křivé a přímé čáry, přímka. ✓ Používání pravítka, porovnávání délky předmětů.
---	--

Předmět: Počty Ročník: 6.	
Výstupy	Učivo
Žák by podle svých schopností měl: ➤ Orientovat se v pojmech užší – širší. ➤ Rozlišovat vlevo, vpravo, uprostřed. ➤ Porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků. ➤ Orientovat se na ploše. ➤ Třídít předměty podle pořadí ve skupinách. ➤ Přiřazovat předměty podle číselné řady. ➤ Číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose. ➤ Numerace do 100. ➤ Orientovat se v číselné řadě 1- 20 vzestupně i sestupně. ➤ Umět rozklad čísel v oboru do 20. ➤ . Sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes deset.	Upevňování učiva z předešlého ročníku. <i>Řazení a třídění předmětů</i> ✓ Manipulace s předměty, s mincemi. ✓ Řazení a třídění předmětů podle dané vlastnosti. ✓ Číselné řady. ✓ Určování počtu, porovnávání čísel. ✓ Kvantitativní vztahy. ✓ Orientace na ploše. ✓ Třídění podle pořadí ve skupině. ✓ Sestavování číselné řady – manipulace s předměty a čísla. <i>Číslo a početní operace</i> ✓ Pojem přirozeného čísla 1 – 100. ✓ Porovnávání čísel s názorem, přiřazování čísel k prvkům a naopak. ✓ Určování počtu. ✓ Početní operace s nulou. ✓ Doplnění a sestavování číselné řady v oboru 1-20. ✓ Rozklad čísel. ✓ Sčítání a odčítání s názorem v oboru do 20 s přechodem přes deset.

- *Psát čísla do 100.*
- *Zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes deset.*
- *Zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu*
- *Řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20.*
- *Umět použít kalkulaátor.*
- *Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi.*
- *Rozlišovat pojmy – rok, měsíc, den.*
- *Doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20.*
- *Používat výrazy vpravo – vlevo.*
- *Určit čas s přesností na celé hodiny.*
- *Částečně znát základní jednotky délky a hmotnosti.*
- *Poznat rozdíl mezi čarou a přímkou.*
- *Používat pravítko při rýsování přímek.*
- *Změřit délku předmětu.*

- ✓ *Psaní číslic 1-100.*
- ✓ *Sčítání a odčítání s názorem v oboru do 100 bez přechodu přes deset.*
- ✓ *Diktát čísel a jednoduchých příkladů.*
- ✓ *Zápis příkladů.*
- ✓ *Jednoduché slovní úlohy z praktického života.*
- ✓ *Počítání s kalkulaátorem.*

Závislosti, vztahy a práce s daty

- ✓ *Manipulace s mincemi a bankovkami.*

- ✓ *Kalendář.*

- ✓ *Jednoduché tabulky.*

- ✓ *Úlohy na orientaci v prostoru a na ploše.*

- ✓ *Úlohy na orientaci v čase.*

- ✓ *Jednotky hmotnosti délky (vážení, měření).*

Základy geometrie

- ✓ *Křivé a přímé čáry, přímka.*

- ✓ *Používání pravítka, porovnávání délky předmětů.*

- ✓ *Používání pravítka, měření pomocí různých délkových měřidel*

Předmět: Počty Ročník: 7.	
Výstupy	Učivo
<i>Žák by podle svých schopností měl:</i> ➤ <i>Psát, číst a používat čísla v oboru do 100.</i> ➤ <i>Numerace do 100.</i> ➤ <i>Orientovat se na číselné ose 1 – 100.</i> ➤ <i>Sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru.</i> ➤ <i>Používat násobkovou řadu 2.</i> ➤ <i>Umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy.</i> ➤ <i>Částečně znát a užívat základní jednotky délky a času.</i> ➤ <i>Částečně zvládat početní úkony s penězi.</i>	Upevňování učiva z předešlého ročníku. <i>Číslo a početní operace</i> ✓ Celá čísla – obor přirozených čísel do 100. ✓ Porovnávání čísel do 100. ✓ Manipulace s bankovkami. ✓ Doplnění a sestavování číselné řady v oboru 1-100. ✓ Písemné sčítání jednociferného čísla k desítce v oboru do 100. ✓ Písemné odčítání jednociferného čísla od dvojciferného v oboru do 100. ✓ Násobení číslem 2. ✓ Jednoduché slovní úlohy. <i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i> ✓ Jednotky délky 1 m, 1cm, praktické využití, měření. ✓ Pojem $\frac{1}{4}$ hodina, $\frac{3}{4}$ hodiny. ✓ Manipulace s penězi.

Předmět: Počty Ročník: 8.	
Výstupy	Učivo
Žák by podle svých schopností měl: ➤ Psát, číst, porovnávat a používat čísla v oboru do 100. ➤ Numerace do 100. ➤ Orientovat se na číselné ose v oboru do 100. ➤ Sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru. ➤ Používat násobkovou řadu čísla 5. ➤ Umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy. ➤ Částečně znát a užívat jednotky hmotnosti a objemu. ➤ Částečně zvládat početní úkony s penězi.	Upevňování učiva z předešlého ročníku. <i>Číslo a početní operace</i> ✓ Celá čísla – obor přirozených čísel do 100. ✓ Porovnávání čísel do 100. ✓ Manipulace s bankovkami. ✓ Doplnění a sestavování číselné řady v oboru 1-100, číselná osa. ✓ Písemné přičítání dvojciferného čísla k desítce v oboru do 100 bez přechodu přes desítku. ✓ Písemné odčítání desítek od dvojciferného čísla v oboru do 100 bez přechodu přes desítku. ✓ Násobení číslem 5. ✓ Jednoduché slovní úlohy. <i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i> ✓ Jednotky hmotnosti 1 g, 1 kg, $\frac{1}{2}$ kg, $\frac{1}{4}$ kg, vážení. ✓ Jednotky objemu 1 l, $\frac{1}{2}$ l, $\frac{1}{4}$ l. ✓ Manipulace s penězi.

Předmět: Počty Ročník: 9.	
Výstupy	Učivo
Žák by podle svých schopností měl: ➤ Psát, číst, porovnávat a používat čísla v oboru do 100. ➤ Numerace do 100. ➤ Orientovat se na číselné ose v oboru do 100. ➤ Sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru. ➤ Používat násobkovou řadu čísla 10. ➤ Umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy. ➤ Pracovat s kalkulátorem. ➤ Částečně znát a užívat jednotky času, délky, hmotnosti. ➤ Částečně zvládat početní úkony s penězi.	Upevňování učiva z předešlého ročníku. <i>Číslo a početní operace</i> ✓ Celá čísla – obor přirozených čísel do 100. ✓ Porovnávání čísel do 100. ✓ Manipulace s bankovkami. ✓ Doplnění a sestavování číselné řady v oboru 1-100, číselná osa. ✓ Písemné sčítání dvou dvojciferných čísel v oboru do 100 bez přechodu přes desítku. ✓ Písemné odčítání dvou dvojciferných čísel v oboru do 100 bez přechodu přes desítku. ✓ Násobení číslem 10. ✓ Jednoduché slovní úlohy. ✓ Práce s kalkulátorem. <i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i> ✓ Upevňování učiva z předešlého ročníku. ✓ Určování času na minuty. ✓ Digitální čas. ✓ Měření na mm, vážení. ✓ Manipulace s penězi.

- *Umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami.*
- *Používat základní geometrické pojmy.*
- *Znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary.*

Základy geometrie

- ✓ Rýsování přímky, polopřímky, úsečky.
- ✓ Přímka, polopřímka, úsečka, kružnice.
- ✓ Kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník.

Předmět: Počty Ročník: 10.	
Výstupy	Učivo
Žák by podle svých schopností měl: ➤ Psát, číst a používat čísla v oboru do 1000. ➤ Numerace do 1000 po 100. ➤ Orientovat se na číselné ose v oboru do 1000. ➤ Sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru. ➤ Používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky. ➤ Umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy. ➤ Pracovat s kalkulátorem. ➤ Znáť a užívat jednotky délky, hmotnosti, času a objemu. ➤ Zvládat početní úkony s penězi.	Upevňování učiva z předešlého ročníku. <i>Číslo a početní operace</i> ✓ Celá čísla – obor přirozených čísel do 1000 (stovky). ✓ Porovnávání stovek v oboru do 1000. ✓ Manipulace s bankovkami. ✓ Doplnňování a sestavování číselné řady v oboru 1 – 100 po jednotkách, 100 -1000 po 100, číselná osa. ✓ Písemné sčítání dvojciferných čísel v oboru do 100 bez přechodu přes desítku. ✓ Písemné odčítání dvojciferných čísel v oboru do 100 bez přechodu přes desítku. ✓ Násobení čísla 2, 5, 10 a praktické využití tabulky. ✓ Jednoduché slovní úlohy. ✓ Práce s kalkulátorem. <i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i> ✓ Upevňování učiva z předešlého ročníku. ✓ Měření vzdálenosti na km. ✓ Jednotky hmotnosti g, kg, tuna, vážení. ✓ Užívání budíku. ✓ Jednotky objemu litr, hektolitr. ✓ Manipulace s penězi. ✓ Dopisní známky.

- *Rozeznat přímku a úsečku, umět je narysovat a označit.*
- *Měřit a porovnávat délku úsečky.*
- *Poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa.*

Základy geometrie

- ✓ Rýsování přímek a úseček.
- ✓ Rýsování: čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice.
- ✓ Měření a porovnávání délky úseček.
- ✓ Prostorové útvary krychle, koule, válec.

Vzdělávací oblast - INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Předmět: Z á k l a d y p r á c e n a P C (ZPC)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací předmět Základy práce na PC umožňuje žákům získat základní dovednosti v ovládání výpočetní techniky a vyhledávání informací. Tento předmět, který prolíná i dalšími. Cílem je naučit se pracovat s moderními technologiemi, získávat informace a využít je v dalším vzdělávání i v běžném životě. Nabídnout žákům nové možnosti komunikace, a tím přispět ke zlepšení jejich komunikačních dovedností a začlenění do společnosti.

Obsahové a organizační vymezení

Výuka předmětu se zaměřuje na:

- osvojování elementárních pojmů ICT na základě aktivních činností žáků
- postupné osvojování pracovních postupů a návyků při práci na PC
- rozvíjení paměti, představivosti, soustředění a myšlení žáků
- rozvoj jemné motoriky a koordinace pohybů
- formování volných vlastností, přesnosti, vytrvalosti a sebehodnocení
- komunikování s využitím výpočetní techniky a mobilního telefonu
- získávání a využívání informací

Vzdělávání v předmětu směřuje k využití počítače jako pracovního nástroje – získat pomocí počítače schopnost psát, kreslit a případně vyhledávat informace na internetu. Prostřednictvím práce s výukovými počítačovými programy si žáci osvojí obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni. Získané dovednosti využijí v praktickém životě a usnadní jim způsob komunikace.

Vzdělávací předmět ZPC je zařazen do 4. – 10. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně v každém ročníku. Výuka je realizována na počítačích v kmenové učebně, případně v PC učebně.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

- *Rozvoj schopností poznávání* – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování

Mezipředmětové vztahy

Využívání výukových programů – čtení, psaní, počty, věcné učení, vyhledávání informací na internetu.

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák ovládá základy práce na PC.

Učitel:

- vytváří základní návyky potřebné k ovládání PC

Žák chápe obecně používané termíny, znaky a symboly.

Učitel:

- používá základní PC terminologii, vysvětluje žákům význam
- učí žáky používat důležité klávesy

Kompetence komunikativní

Žák využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky.

Učitel:

- zadává žákům úkoly s možností využití informačních a komunikačních technologií (elektronická pošta, internet, SMS)
- vede žáky k využívání PC při školní i mimoškolní komunikaci
- zadává vyhledávání informací, které se týkají důležitých událostí probíhajících v našem městě, ve školním časopise a životě školy

Kompetence pracovní

Žák dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou.

Učitel:

- seznamuje žáky s bezpečností práce s výpočetní technikou a na internetu a vede k jejímu dodržování

Předmět: Základy práce na PC Ročník: 1.stupeň – 4. až 6. ročník	
Výstupy	Učivo
Žák podle svých schopností by měl: ➤ <i>Korektně zapnout a vypnout PC stanici.</i> ➤ ➤ <i>Dokázat jmenovat a označit základní součásti PC.</i> ➤ <i>Očit se ovládat základní funkce počítače.</i> ➤ <i>Částečně se orientovat na klávesnici, zapsat písmena.</i> ➤ ➤ <i>Znát funkce důležitějších kláves Enter, Esc, Delete a prakticky je používat.</i> ➤ ➤ <i>Částečně ovládat základní operace s myší: klik – výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem.</i> ➤ <i>Pohybovat se ve výukových programech pomocí kurzorových kláves.</i> ➤ <i>Podle pokynu pracovat s výukovými a zábavnými program.</i> ➤ ➤ <i>Získávat správné návyky při práci s výpočetní technikou, respektovat pravidla práce na PC a v počítačové pracovně.</i>	✓ Správné zapnutí a vypnutí počítače. ✓ Základní části a popis počítače, počítačová skříň, monitor, klávesnice, myš, tiskárna. ✓ Základní uživatelská obsluha počítače. ✓ Nácvik základní orientace na klávesnici. ✓ Program, WordPad, psaní písmen, zápis jména, jednoduchá slova. ✓ Použití významných kláves – Enter, Esc, Delete. ✓ Ovládání myši – uchopení a správné držení, klik, dvojklik, tažení. ✓ Pohyb kurzorových kláves – šipky. ✓ Využití výukového software. ✓ Práce s výukovými programy, hry, aplikace Malování. ✓ Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky.

Předmět: Základy práce na PC Ročník: 2. stupeň – 7. až 10. ročník	
Výstupy	Učivo
Žák podle svých schopností by měl: ➤ <i>Umět korektně zapnout a vypnout stanici, přihlásit se do sítě a odhlásit ze sítě.</i> ➤ <i>Jmenovat základní součásti počítače, rozlišovat vstupní a výstupní zařízení.</i> ➤ <i>Orientovat se v základních pojmech – pracovní plocha, okno a ikona.</i> ➤ <i>Orientovat se na klávesnici, zná funkce kláves (Enter, Esc, Delete, Shift, mezerník a Backspace).</i> ➤ <i>Zapsat jednoduchý text – slova, krátké věty, případně pracovat se základními symboly alternativní komunikace.</i> ➤ <i>Provádět jednoduchou editaci textu.</i> ➤ <i>Ovládat základní operace s myší: klik - výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, částečně dvojklik –(výběr + Enter).</i> ➤ <i>Pracovat s výukovými a zábavnými programy podle pokynu.</i> ➤ <i>Ovládat jednoduché výukové programy pomocí kurzorových kláves.</i> ➤ <i>Za pomoci učitele vyhledat informace na internetu.</i> ➤ <i>Znat základní funkce mobilního telefonu – umět přijmout hovor a SMS zprávu.</i> ➤ <i>Dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou.</i>	✓ Základní uživatelská obsluha počítače. ✓ Přídavná zařízení PC, jejich účel a použití. ✓ Základní uživatelská obsluha počítače. ✓ Návuk základní orientace na klávesnici. ✓ Program, WordPad a Word, psaní písmen, zápis jména, jednoduchá slova, použití významných kláves, numerická klávesnice. ✓ Symboly alternativní komunikace na PC. ✓ Jednoduchá editace. ✓ Ovládání myši – uchopení a správné držení, klik, dvojklik, tažení. ✓ Využití výukového softwaru- práce s výukovými programy, multimedií a herními programy. ✓ Pohyb kurzorových kláves – šipky. ✓ Vyhledávání informací na internetu. ✓ Základy elektronické komunikace, mobilní telefon, e-mail. ✓ Zásady bezpečnosti práce s výpočetní technikou.

Vzdělávací oblast - ČLOVĚK A JEHO SVĚT, ČLOVĚK A SPOLEČNOST a ČLOVĚK A PŘÍRODA

Předmět: Věcné učení

Charakteristika vyučovacího předmětu Věcné učení na 1.stupni

Na 1. stupni předmět Věcné učení rozvíjí vnímání žáků a rozšiřuje základní poznatky o okolním světě, životě společnosti, o živé a neživé přírodě. Žáci se učí správně pojmenovávat předměty, jevy a situace na základě pozorování a vlastních praktických zkušeností. Nové znalosti a dovednosti se učí uplatňovat v běžném životě. Získané poznatky si postupně osvojují a rozšiřují. Věcné učení pomáhá žákům získat dovednosti, jak se co nejsamostatněji orientovat v okolním prostředí a jak si počínat při řešení různých životních situací.

Obsahové a organizační vymezení na 1.stupni

V předmětu Věcné učení je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v pěti tematických okruzích: *Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví.*

Výuka předmětu se zaměřuje na:

- vytváření a upevňování hygienických a sebeobslužných návyků
- osvojování pravidel slušného chování a jednání, vytváření pozitivních mezilidských vztahů
- poznávání svého nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu, kde žije
- rozvoji myšlení a vyjadřování, k rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání věcí, jevů a dějů
- chápání významu věcí a jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí
- pojmenovávání předmětů, činností, nových poznatků a zkušeností z každodenního života
- utváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě
- upevňování zásad zdravého životního stylu a ke správnému jednání v situacích ohrožujících jeho zdraví a bezpečnost

Předmětu Věcné učení je věnována na 1. stupni celková týdenní dotace 18 hodin, v 1. až 6. ročníku po 3 hod. Výuka probíhá v kmenových třídách, na školní zahradě, ve skleníku, při vycházkách a do přírody a exkurzích.

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni

Předmět Věcné učení na 2. stupni zastřešuje vzdělávací oblast Člověk a společnost a Člověk a příroda. Obě oblasti navazují na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost má významnou roli v přípravě žáků na občanský život. Utváří a rozvíjí osobnost žáků po stránce mravní, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života a pomáhá jim orientovat se v mezilidských vztazích. Poskytuje žákům základní poznatky o vývoji lidstva, i vlastního národa, seznamuje je s nejvýznamnějšími osobnostmi a historickými událostmi, které ovlivnily život v minulosti a mají význam pro současnost. Žáci získávají základní vědomosti o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů.

Část předmětu Věcné učení, v níž je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a společnost zahrnuje tematické okruhy:

- *Historie našeho národa*
- *Člověk ve společnosti*
- *Poznatky o společnosti*
- *Péče o občana*

Vzdělávací oblast Člověk a příroda dává žákům příležitost seznámit se s přírodou jako systémem, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci získávají základní poznatky o přírodních zákonitostech, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Žáci se učí využívat získané základní přírodovědné znalosti k ochraně přírody.

Část předmětu Věcné učení, v níž je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda zahrnuje tematické okruhy:

- *Základní poznatky z fyziky*
- *Základní poznatky z chemie*
- *Základní poznatky z přírodopisu*
- *Základní poznatky ze zeměpisu*

Obsahové a organizační vymezení

Cílové zaměření vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získávání základních poznatků o minulosti a současnosti naší země
- poznávání postupné změny způsobu života lidí
- poznávání historických a kulturních památek v nejbližším okolí
- zvládání přiměřeně náročných situací běžného života
- osvojení základů společenského chování, soužití s ostatními lidmi a pozitivních mezilidských vztahů
- vyjadřování vlastních myšlenek, postojů a potřeb, nacházení své role ve společnosti
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům
- rozvíjení respektu ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společenství
- pochopení práv a povinností občanů, k rozpoznání protiprávního jednání a vědomí jeho důsledků
- rozvíjení schopností vnímat přírodní zákonitosti a získané poznatky využít v praxi
- seznámení s příčinami přírodních jevů
- vnímání vztahů a souvislostí mezi činnostmi lidí, životním prostředím a přírodou
- podílení se svým chováním na ochraně životního prostředí
- získávání praktických zkušeností s přírodními i umělými látkami a materiály
- získání elementárního povědomí o existenci různých zemí, o planetě Zemi, o vesmíru
- utváření a využívání dovedností v situacích ohrožujících životy, zdraví, majetek nebo životní

Předmětu Věcné učení je věnována na 2. stupni týdenní dotace 20 hodin, v 7. až 10. ročníku po 5 hod. Výuka probíhá v kmenových třídách, na školní zahradě, ve skleníku, při vycházkách do přírody a exkurzích.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

- *Rozvoj schopností poznávání* – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
- *Sebepoznání a sebepojetí* – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo; moje vztahy k druhým lidem
- *Mezilidské vztahy* – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)

- *Komunikace* – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální;
- *Spolupráce a soutěživost* – rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se)

Morální rozvoj

- *Řešení problémů a rozhodovací dovednosti* – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů – problémy v mezilidských vztazích

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- *Kulturní rozdíly* – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)
- *Lidské vztahy* – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
- *Etnický původ* – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; různé způsoby života

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- *Ekosystémy* – les (les v našem prostředí, význam lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)
- *Základní podmínky života* – voda (význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda); ovzduší (význam pro život na Zemi, čistota ovzduší); půda (zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí); ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy; energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, vlivy na prostředí, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)
- *Lidské aktivity a problémy životního prostředí* – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam vlivu dopravy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž); průmysl a životní prostředí (vliv průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek, ochrana přírody při masových sportovních akcích); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit)
- *Vztah člověka k prostředí* – naše obec (přírodní zdroje, způsoby využívání, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák ovládá podle svých možností učivo.

Učitel:

- při osvojování učiva používá speciálně pedagogické metody
- umožňuje žákům pozorovat, experimentovat, srovnávat a vyhodnocovat závěry
- používá vhodné a názorné učební pomůcky (obrázkové encyklopedie, tabulové přehledy, programy pro interaktivní tabuli), audiovizuální techniku
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle
- motivuje žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Žák používá učebnice, učební materiály a učební pomůcky.

Učitel:

- předkládá žákům učebnice a učební materiály včetně alternativních a názorné učební pomůcky

Žák se zajímá o získávání nových poznatků a chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení.

Učitel:

- spojuje vyvozování učiva s poutavými názornými pomůckami, obrázky
- vytváří ve třídě podnětné klima
- žáci mají možnost objevovat jednoduché věci a zákonitosti
- každý malý úspěch ocení pochvalou, nezdar povzbuzením

Žák používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života.

Učitel:

- používá správné termíny, vysvětluje jejich význam
- zařazuje do výuky znaky a symboly, se kterými se budou žáci setkávat ve svém životě
- opakuje a procvičuje termíny, znaky a symboly v konkrétních situacích nebo situacích navozených

Žák ovládá elementární způsoby práce s počítačem.

Učitel:

- využívá při výuce počítačové výukové programy a internet

Žák uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích.

Učitel:

- navozuje situace, při kterých mohou žáci uplatňovat získané zkušenosti
- využívá zkušeností žáků při pobytu mimo školu

Kompetence k řešení problémů

Žák řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností.

Učitel:

- využívá známé situace a vlastní zkušenosti žáků k řešení problémů
- opakuje situace s obměnami a vede žáky k jejich řešení nápodobou

Kompetence komunikativní

Žák rozumí sdělení a přiměřeně na něj podle svých možností reaguje.

Učitel:

- ověřuje správnost pochopení obsahu sdělení jednotlivými žáky

Kompetence sociální a personální

Žák se orientuje v prostředí, ve kterém žije.

Učitel:

- prakticky seznamuje žáky s prostředím třídy, školy, bydliště, našeho města

Žák se podílí na jednoduchých sociálních aktivitách.

Učitel:

- podle individuálních možností zapojuje žáky do společných aktivit a skupinové práce
- při sociálních aktivitách přiděluje žákům role a pomáhá jim je zvládat
- povzbuzuje a kladně hodnotí aktivitu a zapojení žáků při různých sociálních aktivitách

Kompetence občanské

Žák má povědomí o základních právech a povinnostech občanů.

Učitel:

- seznamuje žáky (s přihlédnutím k jejich mentálním schopnostem) se základními právy a povinnostmi občanů

Předmět: Věcné učení Ročník: 1.	
Výstupy	Učivo
Žák podle svých schopností by měl: ➤ znát název své obce a adresu bydliště ➤ zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí ➤ poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí (domov, třída, škola) ➤ znát rodinné příslušníky ➤ znát jména spolužáků a svých učitelů ➤ mít osvojeny základy společenského chování ➤ zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer) ➤ znát rozvržení svých denních činností ➤ popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ➤ popsat nejběžnější druhy domácích zvířat ➤ pojmenovat základní druhy ovoce, zeleniny ➤ popsat počasí podle obrázku ➤ dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu ➤ pojmenovat hlavní části lidského těla	<i>Místo kde žijeme</i> ✓ domov a jeho okolí ✓ orientace v okolí bydliště, adresa bydliště ✓ poznat a pojmenovat předměty denní potřeby, předměty ve třídě, škole <i>Lidé kolem nás</i> ✓ rodina, role členů rodiny ✓ hry, rozhovory ✓ pozdrav, prosba, poděkování <i>Lidé a čas</i> ✓ orientace v čase (denní činnosti, předměty, obrázky) ✓ rozvržení denních činností <i>Rozmanitost přírody</i> ✓ příroda v ročních obdobích ✓ pes, kočka, slepice, prase, kráva ✓ ovoce, zelenina ✓ déšť, sníh, bouřka, vítr <i>Člověk a zdraví</i> ✓ zásady osobní hygieny ✓ lidské tělo, hlavní části lidského těla

Předmět: Věcné učení Ročník: 2.	
Výstupy	Učivo
Žák podle svých schopností by měl: ➤ znát název své obce a adresu bydliště ➤ zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí ➤ poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí (domov, třída, škola) ➤ ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy ➤ znát rodinné příslušníky ➤ znát jména spolužáků a svých učitelů ➤ mít osvojeny základy společenského chování ➤ poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti ➤ vědět jak se chovat při setkání s neznámými lidmi ➤ zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer) ➤ znát rozvržení svých denních činností ➤ rozlišovat roční období podle charakteristických znaků ➤ popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ➤ popsat nejběžnější druhy domácích zvířat ➤ pojmenovat základní druhy ovoce, zeleniny ➤ popsat počasí podle obrázku	<i>Místo kde žijeme</i> ✓ domov a jeho okolí ✓ orientace v okolí bydliště, adresa bydliště ✓ poznat a pojmenovat předměty denní potřeby, předměty ve třídě, škole ✓ cesta do školy, bezpečnost <i>Lidé kolem nás</i> ✓ rodina, role členů rodiny, příbuzenské vztahy ✓ hry, rozhovory ✓ pozdrav, prosba, poděkování, požádání o pomoc ✓ prodavač, holič, řemeslník, pracovní činnosti ✓ pravidla společenského chování, mezilidské vztahy, osobní bezpečí <i>Lidé a čas</i> ✓ orientace v čase (denní činnosti, předměty, obrázky) ✓ rozvržení denních činností ✓ roční období, znaky ročních období <i>Rozmanitost přírody</i> ✓ příroda v ročních obdobích ✓ slepice, kohout, prase, kráva, kuň, králík ✓ ovoce, zelenina ✓ déšť, sníh, bouřka, vítr

➤ <i>dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu</i> ➤ <i>pojmenovat hlavní části lidského těla</i> ➤ <i>dokázat upozornit na své zdravotní potíže</i> ➤ <i>vědět o zásadách bezpečného chování při hrách</i>	<i>Člověk a zdraví</i> ✓ <i>zásady osobní hygieny, oblékání podle ročního období a teploty</i> ✓ <i>lidské tělo, hlavní části lidského těla</i> ✓ <i>sdělení potíží, péče o zdraví, zdravá výživa</i> ✓ <i>bezpečnost při hrách, výletech, vycházkách</i>
---	--

Předmět: Věcné učení Ročník: 3.	
Výstupy	Učivo
Žák podle svých schopností by měl: ➤ znát název své obce a adresu bydliště ➤ zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí ➤ poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí (domov, třída, škola) ➤ ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy ➤ znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý) a blízké příbuzenské vztahy ➤ znát jména spolužáků a svých učitelů ➤ mít osvojeny základy společenského chování – umět pozdravit, poprosit, poděkovat ➤ poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti ➤ vědět jak se chovat při setkání s neznámými lidmi ➤ zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer) ➤ znát rozvržení svých denních činností ➤ rozlišit roční období podle charakteristických znaků ➤ znát dny v týdnu ➤ popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<i>Místo kde žijeme</i> ✓ domov a jeho okolí ✓ orientace v okolí bydliště, adresa bydliště ✓ škola, prostředí ve škole, život ve škole a jejím okolí ✓ poznat a pojmenovat předměty denní potřeby, předměty ve třídě, škole ✓ cesta do školy, bezpečnost, základy dopravní výchovy <i>Lidé kolem nás</i> ✓ rodina, role členů rodiny, příbuzenské vztahy ✓ hry, rozhovory ✓ pozdrav, prosba, poděkování, požádání o pomoc ✓ prodavač, holič, řemeslník, pracovní činnosti ✓ pravidla společenského chování, mezilidské vztahy, osobní bezpečí, chování v krizových situacích <i>Lidé a čas</i> ✓ orientace v čase (denní činnosti, předměty, obrázky) ✓ rozvržení denních činností ✓ roční období, znaky ročních období ✓ dny v týdnu, týden <i>Rozmanitost přírody</i> ✓ příroda v ročních obdobích ✓ slepice, kohout, prase, kráva, kuň, králík

- *popsat nejběžnější druhy domácích zvířat*
- *pojmenovat základní druhy ovoce, zeleniny*
- *popsat počasí podle obrázku*
- *znát základní zásady pobytu v přírodě*

- *doдрžovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu*
- *pojmenovat hlavní části lidského těla*
- *dokázat upozornit na své zdravotní potíže*
- *vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a při koupání*

- ✓ ovoce, zelenina
- ✓ déšť, sníh, bouřka, vítr
- ✓ chování v přírodě, ochrana přírody

Člověk a zdraví

- ✓ zásady osobní hygieny, oblékání podle ročního období a teploty
- ✓ lidské tělo, hlavní části lidského těla
- ✓ sdělení potíží, péče o zdraví, zdravá výživa, nemoc, chování v době nemoci
- ✓ bezpečnost při hrách, výletech, vycházkách, koupání

Předmět: Věcné učení Ročník: 4.	
Výstupy	Učivo
Žák podle svých schopností by měl: ➤ popsat cestu do školy podle otázek ➤ znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště ➤ sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest ➤ dodržovat zásady bezpečnosti při hrách ➤ dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády ➤ projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků ➤ pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti ➤ rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých ➤ poznat kolik je hodin (celé hodiny)) ➤ rozlišit děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra) ➤ znát roční období ➤ poznat rozdíly mezi stromy a keři ➤ poznat nejběžnější volně žijící zvířata ➤ uplatňovat hygienické návyky sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy ➤ dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže ➤ vědět na koho se obrátit o pomoc	<i>Místo kde žijeme</i> ✓ orientace v okolí bydliště ✓ kulturní a historické zajímavosti v nejbližším okolí ✓ charakteristické znaky krajiny v ročních obdobích ✓ bezpečnost, <i>Lidé kolem nás</i> ✓ mezilidské vztahy, pravidla společenského chování ✓ protiprávní jednání a jeho postih (zneužívání, týrání, krádež, šikana) ✓ pracovní činnosti ✓ nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy <i>Lidé a čas</i> ✓ určování času na hodiny ✓ orientace v čase ✓ roční období, znaky ročních období <i>Rozmanitost přírody</i> ✓ stromy a keře ✓ chování živočichů zvířata, ptáci <i>Člověk a zdraví</i> ✓ osobní hygiena, zdravá strava, pitný režim ✓ sdělení obtíží, nemoc, chování v době nemoci ✓ chování při mimořádných událostech

Předmět: Věcné učení Ročník: 5.	
Výstupy	Učivo
Žák podle svých schopností by měl: ➤ znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště ➤ sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest ➤ dodržovat zásady bezpečnosti při hrách ➤ dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády ➤ projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků ➤ pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti ➤ rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých ➤ vědět kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby ➤ poznat kolik je hodin (celé hodiny)) ➤ rozlišit děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra) ➤ znát roční období a měsíce ➤ porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků ➤ poznat rozdíly mezi stromy a keři ➤ poznat nejběžnější volně žijící zvířata	Místo kde žijeme ✓ obec, kulturní a historické zajímavosti v nejbližším okolí ✓ okolní krajina (místní oblast, region) ✓ bezpečnost Lidé kolem nás ✓ mezilidské vztahy, pravidla společenského chování ✓ protiprávní jednání a jeho postih (zneužívání, týrání, krádež, šikana) ✓ pracovní činnosti ✓ nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy ✓ prevence sociálně patologických jevů, důležitá telefonní čísla Lidé a čas ✓ určování času na hodiny ✓ orientace v čase ✓ roční období, měsíce, rok, kalendář ✓ naše země v dávných dobách, způsob života v pravěku Rozmanitost přírody ✓ stromy a keře, sezónní práce na zahradě ✓ chování živočichů péče o zvířata, ptáky ✓ stromy jehličnaté, listnaté

➤ <i>rozlišit listnaté a jehličnaté stromy</i> ➤ <i>vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí</i> ➤ <i>uplatňovat hygienické návyky sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy</i> ➤ <i>dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže</i> ➤ <i>vědět na koho se obrátit o pomoc</i> ➤ <i>zvládnout ošetření drobného poranění</i> ➤ <i>uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce</i>	✓ <i>chování v přírodě</i> <i>Člověk a zdraví</i> ✓ <i>osobní hygiena, zdravá strava, pitný režim, ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním</i> ✓ <i>sdělení obtíží, nemoc, chování v době nemoci</i> ✓ <i>chování při mimořádných událostech</i> ✓ <i>ošetření drobných poranění</i> ✓ <i>bezpečné chování v silničním provozu</i>
--	---

Předmět: Věcné učení Ročník: 6.	
Výstupy	Učivo
Žák podle svých schopností by měl: ➤ znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště ➤ sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest ➤ dodržovat zásady bezpečnosti při hrách ➤ dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády ➤ projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků ➤ pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti ➤ rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých ➤ vědět kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby ➤ reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech ➤ poznat kolik je hodin (celé hodiny)) ➤ rozlišit děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra) ➤ znát roční období a měsíce ➤ porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků ➤ seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji	<i>Místo kde žijeme</i> ✓ obec, kulturní a historické zajímavosti v nejbližším okolí, významná místa a instituce v obci a jejím okolí ✓ okolní krajina (místní oblast, region), regionální zvláštnosti ✓ bezpečnost, základy dopravní výchovy <i>Lidé kolem nás</i> ✓ mezilidské vztahy, pravidla společenského chování ✓ protiprávní jednání a jeho postih (zneužívání, týrání, krádež, šikana) ✓ pracovní činnosti ✓ nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy ✓ prevence sociálně patologických jevů, důležitá telefonní čísla ✓ situace hromadného ohrožení, chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě <i>Lidé a čas</i> ✓ určování času na hodiny ✓ orientace v čase ✓ roční období, měsíce, rok, kalendář ✓ naše země v dávných dobách, způsob života v pravěku ✓ objekty v regionu a ČR, regionální pověsti, tradiční lidové svátky

➤ <i>poznat rozdíly mezi stromy a keři</i> ➤ <i>poznat nejběžnější volně žijící zvířata</i> ➤ <i>rozlišit listnaté a jehličnaté stromy</i> ➤ <i>vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí</i> ➤ <i>znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí</i> ➤ <i>uplatňovat hygienické návyky sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy</i> ➤ <i>dokázat sdělit a popsát své zdravotní obtíže</i> ➤ <i>vědět na koho se obrátit o pomoc</i> ➤ <i>zvládnout ošetření drobného poranění</i> ➤ <i>uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce</i> ➤ <i>reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i>	<i>Rozmanitost přírody</i> ✓ <i>stromy a keře, sezónní práce na zahradě, na poli</i> ✓ <i>chování živočichů péče o zvířata, ptáky</i> ✓ <i>ovocné a okrasné stromy, les</i> ✓ <i>chování v přírodě, péče o životní prostředí, ochrana přírody</i> <i>Člověk a zdraví</i> ✓ <i>osobní hygiena, zdravá strava, pitný režim, ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním</i> ✓ <i>sdělení obtíží, nemoc, chování v době nemoci</i> ✓ <i>chování při mimořádných událostech</i> ✓ <i>ošetření drobných poranění</i> ✓ <i>bezpečné chování v silničním provozu</i> ✓ <i>preventivní chování- zneužívání nebezpečných látek</i>
---	--

Předmět: Věcné učení Ročník: 7.	
Výstupy	Učivo
Žák podle svých schopností by měl: ČLOVĚK A PŘÍRODA ➤ Poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu. ➤ Rozeznat zdroje tepla. ➤ Rozpoznat jednotlivé skupenství. ➤ Rozeznat zdroje zvuku. ➤ Rozlišit základní vlastnosti látek – rozpustné, nerozpustné. ➤ Rozlišit druhy vody – pitná, užitková, odpadní. ➤ Vědět o kyslíku, jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro člověka, zvířata i rostliny. ➤ Získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období. ➤ Vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku. ➤ Poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby. ➤ Vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování. ➤ Znat jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích.	<i>Základní poznatky z fyziky</i> ČLOVĚK A PŘÍRODA ✓ Pohyby těles, pohyb a klid těles. ✓ Druhy energie, jaderná elektrárna. ✓ Přeměny skupenství, tání a tuhnutí, teplota varu kapaliny. ✓ Zdroje zvuku, ozvěna, hudební nástroje. <i>Základní poznatky z chemie</i> ✓ Vlastnosti látek, hustota, rozpustnost. ✓ Voda, voda v přírodě, pitná a užitková voda, odpadní vody, čistota vody. ✓ Vzduch, kyslík jako jedna ze složek vzduchu. <i>Základní poznatky z přírodopisu</i> ✓ Praktické poznávání přírody, poznávání běžných druhů rostlin a živočichů. ✓ Stavba, tvar a funkce rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod). ✓ Významní zástupci vybraných skupin živočichů podle životního prostředí (voda, vzduch, země). ✓ Houby s plodnicemi, jedlé a jedovaté. ✓ Význam rostlin, využití hospodářsky významných rostlin. ✓ Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla.

- *Orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny.*
- *Vědět o druzích a způsobech dopravy na území ČR, do zahraničí.*

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

- *Poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí.*
- *Mít základní poznatky z období počátku českého státu.*
- *Vědět o význačných osobnostech našich dějin.*
- *Mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků.*
- *Respektovat pravidla společenského soužití.*
- *Znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele.*
- *Být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů.*
- *Uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání.*

Základní poznatky ze zeměpisu

- ✓ *Mapa, orientace na mapě podle barev, hranice republiky.*
- ✓ *Doprava.*
- ✓ *Ovocné a okrasné stromy, les.*
- ✓ *Chování v přírodě, péče o životní prostředí, ochrana přírody.*

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Historie našeho národa

- ✓ *Pravěk, život v pravěku, první státní útvary na našem území.*
- ✓ *Světové války a jejich důsledky.*
- ✓ *Významné osobnosti našich dějin.*

Člověk ve společnosti

- ✓ *Rodina, funkce a struktura rodiny.*
- ✓ *Práva a povinnosti žáků, vztahy ve škole.*

Poznatky o společnosti

- ✓ *Státní symboly, prezident.*
- ✓ *Lidská práva, práva dítěte a jejich ochrana.*
- ✓ *Trestná činnost mládeže, druhy a postihy protiprávního jednání.*

- *Dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy.*

Péče o občana

- ✓ *Vzdělání v ČR, právo na vzdělání, význam vzdělání, člověk a volný čas, kultura, sport, nevhodné využívání volného času.*

Předmět: Věcné učení Ročník: 8.	
Výstupy	Učivo
Žák podle svých schopností by měl: ČLOVĚK A PŘÍRODA ➤ <i>Poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu.</i> ➤ <i>Rozeznat zdroje tepla.</i> ➤ <i>Rozpoznat jednotlivé skupenství.</i> ➤ <i>Rozeznat zdroje zvuku.</i> ➤ <i>Rozpoznat zdroje světla.</i> ➤ <i>Znát základy bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji.</i> ➤ <i>Rozlišit základní vlastnosti látek – rozpustné, nerozpustné.</i> ➤ <i>Rozlišit druhy vody – pitná, užitková, odpadní.</i> ➤ <i>Vědět o kyslíku, jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro člověka, zvířata i rostliny.</i> ➤ <i>Vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta.</i> ➤ <i>Poznat podle etikety chemické výrobky používané v domácnosti.</i>	ČLOVĚK A PŘÍRODA <i>Základní poznatky z fyziky</i> ✓ Pohyby těles, pohyb a klid těles. ✓ Druhy energie, jaderná elektrárna. ✓ Přeměny skupenství, tání a tuhnutí, teplota varu kapaliny. ✓ Zdroje zvuku, ozvěna, hudební nástroje. ✓ Zdroje světla, využití zrcadel. ✓ Elektrické spotřebiče, dodržování pravidel při práci s elektrickými přístroji. <i>Základní poznatky z chemie</i> ✓ Vlastnosti látek, hustota, rozpustnost, vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky. ✓ Voda, voda v přírodě, pitná a užitková voda, odpadní vody, čistota vody. ✓ Vzduch, kyslík jako jedna ze složek vzduchu. ✓ Paliva, ropa, uhlí, zemní plyn, příklady využití. ✓ Označování a symboly nebezpečných látek. ✓ Nebezpečné látky a přípravky, označení a užívání běžných chemikálií. ✓ Zásady bezpečné práce s chemickými přípravky v běžném životě.

➤ <i>Získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období.</i> ➤ <i>Vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku.</i> ➤ <i>Poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby.</i> ➤ <i>Vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování</i> ➤ <i>Znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích.</i> ➤ <i>Dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody.</i> ➤ <i>Orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny.</i> ➤ <i>Vědět o druzích a způsobech dopravy na území ČR, do zahraničí.</i> ➤ <i>Najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, vědět co jsou státní hranice.</i>	<i>Základní poznatky z přírodopisu</i> ✓ Praktické poznávání přírody, poznávání běžných druhů rostlin a živočichů. ✓ Stavba, tvar a funkce rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod), význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin. ✓ Významní zástupci vybraných skupin živočichů podle životního prostředí (voda, vzduch, země). ✓ Hospodářsky významné druhy. ✓ Houby s plodnicemi, jedlé a jedovaté, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami. ✓ Význam rostlin a jejich ochrana, využití hospodářsky významných rostlin, léčivé rostliny, chráněné rostliny. ✓ Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla. ✓ Ochrana přírody a životního prostředí. <i>Základní poznatky ze zeměpisu</i> ✓ Mapa, orientace na mapě podle barev, světadíly, oceány, moře. ✓ Doprava, města, kraje. ✓ Hranice republiky, sousední státy, Česká republika, zeměpisná poloha členitost.
---	--

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

- Poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí.
- Mít základní poznatky z období počátku Českého státu.
- Vědět o význačných osobnostech našich dějin.
- Mít představu o významných historických událostech v naší zemi.

- Mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků.
- Respektovat pravidla společenského soužití.

- Uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování.

- Znat symboly našeho státu a jeho hlavní představitele.
- Být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů.

- Uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání.

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Historie našeho národa

- ✓ Pravěk, život v pravěku, první státní útvary na našem území.
- ✓ Vznik československého státu, první prezident T.G. Masaryk.
- ✓ Významné osobnosti našich dějin.
- ✓ Světové války, jejich důsledky.

Člověk ve společnosti

- ✓ Rodina, funkce a struktura rodiny, rovnoprávné postavení žen a mužů.
- ✓ Práva a povinnosti žáků, vztahy ve škole, odpovědnost rodičů za výchovu dětí.
- ✓ Základní pravidla společenského chování, úcta k člověku, mezilidská komunikace.

Poznatky o společnosti

- ✓ Státní symboly, prezident, státní občanství.
- ✓ Základní lidská práva, práva dítěte a jejich ochrana, zneužívané dítě, šikana, týrané dítě.
- ✓ Člověk a právo, práva a povinnosti občana.
- ✓ Trestná činnost mládeže, druhy a postihy protiprávního jednání, volnočasové aktivity.

➤ <i>Dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu.</i> ➤ <i>Rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy.</i> ➤ <i>Vědět o možnostech sociální péče a potřebné občany.</i>	<i>Péče o občana</i> ✓ <i>Vzdělání v ČR, právo na vzdělání, význam vzdělání.</i> ✓ <i>Člověk a volný čas, kultura, sport, nevhodné využívání volného času.</i> ✓ <i>Zdravotní a sociální péče, systém zdravotní péče, zdravotní a sociální pojištění.</i>
---	--

Předmět: Věcné učení Ročník: 9.	
Výstupy	Učivo
Žák podle svých schopností by měl: ČLOVĚK A PŘÍRODA ➤ <i>Být seznámen s pohyby planety Země.</i> ➤ <i>Být informován o zdrojích elektrického proudu.</i> ➤ <i>Rozpoznat zdroje světla.</i> ➤ <i>Vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka.</i> ➤ <i>Znát základy bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji.</i> ➤ <i>Vědět o kyslíku, jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro člověka, zvířata i rostliny.</i> ➤ <i>Vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta.</i> ➤ <i>Poznat podle etikety chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat.</i> ➤ <i>Získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách.</i> ➤ <i>Získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období.</i> ➤ <i>Znát vybrané zástupce rostlin a živočichů.</i>	ČLOVĚK A PŘÍRODA <i>Základní poznatky z fyziky</i> ✓ Pohyb země kolem své osy. ✓ Jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením. ✓ Praktické využití optických přístrojů. ✓ Škodlivost nadměrného hluku. ✓ Elektrické spotřebiče, dodržování pravidel při práci s elektrickými přístroji. <i>Základní poznatky z chemie</i> ✓ Vzduch, kyslík jako jedna ze složek vzduchu, čistota ovzduší smog. ✓ Mimořádné události, úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů. ✓ Označování a symboly nebezpečných látek. ✓ Hořlaviny, zásady zacházení, první pomoc při popálení nebo poleptání. ✓ Léčiva a návykové látky. <i>Základní poznatky z přírodopisu</i> ✓ Praktické poznávání přírody, chráněné rostliny, plody jedovatých rostlin. ✓ Významní zástupci vybraných skupin živočichů podle Životního prostředí (voda, vzduch, země), chráněné rostliny.

- *Vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku.*
- *Poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby.*
- *Vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování.*
- *Znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích.*
- *Vědět které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které mu škodí.*
- *Dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody.*

- *Vědět o přírodních zvláštностech a kulturních zajímavostech svého regionu.*
- *Uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.*
- *Najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, vědět co jsou státní hranice.*

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

- *Poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí.*
- *Mít základní poznatky z období počátku českého státu.*
- *Vědět o význačných osobnostech našich dějin.*
- *Mít představu o významných historických událostech v naší zemi.*
- *Mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků.*

- ✓ Rozšíření, význam a ochrana živočichů, kriticky ohrožené druhy.
- ✓ Význam rostlin a jejich ochrana, využití hospodářsky významných rostlin, léčivé rostliny, chráněné rostliny.
- ✓ Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla.
- ✓ Ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území
- ✓ Praktické poznávání přírody.

Základní poznatky ze zeměpisu

- ✓ Přírodní zajímavosti regionu, hranice kraje.
- ✓ Zásady ochrany přírody a životního prostředí.
- ✓ Hranice republiky, sousední státy, státy EU.

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Historie našeho národa

- ✓ Pravěk, život v pravěku, první státní útvary na našem území.
- ✓ Vznik samostatné ČR.
- ✓ Osobnosti našich dějin.
- ✓ Světové války, jejich důsledky.

Člověk ve společnosti

- ✓ Rodina, funkce a struktura rodiny, rovnoprávné postavení žen a mužů.
- ✓ Práva a povinnosti žáků, vztahy ve škole, odpovědnost

➤ <i>Respektovat pravidla společenského soužití.</i> ➤ <i>Uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování.</i> ➤ <i>Znát hodnotu přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům.</i> ➤ <i>Vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu, tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti.</i> ➤ <i>Znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele.</i> ➤ <i>Být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů.</i> ➤ <i>Uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání.</i> ➤ <i>Dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu.</i> ➤ <i>Rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy.</i> ➤ <i>Vědět o možnostech sociální péče a potřebné občany.</i> ➤ <i>Využívat v případě potřeby služeb pomáhajících organizací.</i> ➤ <i>Mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí.</i>	rodičů za výchovu dětí. ✓ Základní pravidla společenského chování, úcta k člověku, mezilidská komunikace. ✓ Mezilidské vztahy ve společnosti, obec, region, kraj, významné osobnosti obce, regionu, kraje. ✓ Rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin, naše vlast, významné události a osobnosti, které proslavily naši vlast, státní svátky. <i>Poznatky o společnosti</i> ✓ Státní symboly, prezident, státní občanství, státní orgány a instituce. ✓ Základní lidská práva, práva dítěte a jejich ochrana, zneužívání dítě, šikana, týrané dítě, diskriminace. ✓ Člověk a právo, práva a povinnosti občana, policie, soudy, právní dokumenty občana. ✓ Trestná činnost mládeže, druhy a postihy protiprávního jednání, volnočasové aktivity. <i>Péče o občana</i> ✓ Vzdělání v ČR, právo na vzdělání, význam vzdělání, příprava na profesní uplatnění, pracovní uplatnění, kvalifikace. ✓ Člověk a volný čas, kultura, sport, nevhodné využívání volného času, ohrožení sociálně patologickými jevy, nebezpečí drog. ✓ Zdravotní a sociální péče, systém zdravotní péče, zdravotní a sociální pojištění. ✓ Sociální zabezpečení, orgány a instituce sociální a zdravotní péče. ✓ Pomáhající organizace.
---	---

Předmět: Věcné učení Ročník: 10.	
Výstupy	Učivo
<i>Žák podle svých schopností by měl:</i> ČLOVĚK A PŘÍRODA ➤ <i>Být seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky – střídání dne a noci, ročních období.</i> ➤ <i>Být informován o zdrojích elektrického proudu.</i> ➤ <i>Rozpoznat zdroje světla.</i> ➤ <i>Vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka.</i> ➤ <i>Znát základy bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji.</i> ➤ <i>Rozlišit základní vlastnosti látek</i> ➤ <i>Vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta.</i> ➤ <i>Poznat podle etikety chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat.</i> ➤ <i>Získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách.</i> ➤ <i>Získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období.</i>	ČLOVĚK A PŘÍRODA <i>Základní poznatky z fyziky</i> ✓ Pohyb země kolem své osy a kolem slunce, měsíční fáze. ✓ Jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením. ✓ Praktické využití optických přístrojů. ✓ Škodlivost nadměrného hluku. ✓ Elektrické spotřebiče, dodržování pravidel při práci s elektrickými přístroji. <i>Základní poznatky z chemie</i> ✓ Stavební pojiva, cement, vápno, sádra, užití v praxi, bezpečnost při práci. ✓ Plasty, použití, likvidace, ekologické katastrofy. ✓ Hořlaviny, zásady zacházení, první pomoc při popálení nebo poleptání. ✓ Léčiva a návykové látky, bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny a jejich zdroje, vliv na zdraví člověka. <i>Základní poznatky z přírodopisu</i> ✓ Praktické poznávání přírody, chráněné rostliny, plody jedovatých rostlin.

➤ <i>Znát vybrané zástupce rostlin a živočichů.</i> ➤ <i>Vědět jak chránit přírodu na úrovni jedince.</i> ➤ <i>Vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování.</i> ➤ <i>Vědět které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které mu škodí.</i> ➤ <i>Dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody.</i> ➤ <i>Vědět o přírodních zvláštностech a kulturních zajímavostech svého regionu.</i> ➤ <i>Uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.</i> ➤ <i>Najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, vědět co jsou státní hranice.</i> ➤ <i>Adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života.</i> ➤ <i>Mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí.</i> ČLOVĚK A SPOLEČNOST ➤ <i>Mít základní poznatky z období počátku Českého státu.</i> ➤ <i>Vědět o význačných osobnostech našich dějin.</i> ➤ <i>Mít představu o významných historických událostech v naší zemi.</i>	✓ Významní zástupci vybraných skupin živočichů podle životního prostředí (voda, vzduch, země), chráněné rostliny. ✓ Rozšíření, význam a ochrana živočichů, kriticky ohrožené druhy. ✓ Význam rostlin a jejich ochrana, využití hospodářsky významných rostlin, léčivé rostliny, chráněné rostliny. ✓ Ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území ✓ Praktické poznávání přírody. <i>Základní poznatky ze zeměpisu</i> ✓ Přírodní zajímavosti regionu, hranice kraje. ✓ Zásady ochrany přírody a životního prostředí. ✓ Hranice republiky, sousední státy, státy EU. ✓ Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelné pohromy, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom. ČLOVĚK A SPOLEČNOST <i>Historie našeho národa</i> ✓ Vznik ČR, vstup ČR do EU. ✓ Významné osobnosti našich dějin. ✓ Světové války a jejich důsledky.
---	---

➤ <i>Respektovat pravidla společenského soužití.</i> ➤ <i>Uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování.</i> ➤ <i>Vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu, tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti.</i> ➤ <i>Znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele.</i> ➤ <i>Být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů.</i> ➤ <i>Uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání.</i> ➤ <i>Být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU.</i> ➤ <i>Dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu.</i> ➤ <i>Rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy.</i> ➤ <i>Vědět o možnostech sociální péče a potřebné občany.</i> ➤ <i>Využívat v případě potřeby služeb pomáhajících organizací.</i>	<i>Člověk ve společnosti</i> ✓ Základní pravidla společenského chování, úcta k člověku, mezilidská komunikace. ✓ Přírodní zajímavá místa v regionu, kulturní památky, národní zvyky a obyčeje, regionální pověsti. ✓ Rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin. <i>Poznatky o společnosti</i> ✓ Státní symboly, prezident, státní občanství, státní orgány a instituce. ✓ Základní lidská práva, práva dítěte a jejich ochrana, zneužívané dítě, šikana, týrané dítě, diskriminace. ✓ Člověk a právo, práva a povinnosti občana, policie, soudy, právní dokumenty občana. ✓ Evropská integrace, postavení ČR v rámci EU. <i>Péče o občana</i> ✓ Nezaměstnanost, rekvalifikace, odměna za práci, pracovní úřady, finanční podpora v nezaměstnanosti, peníze a jejich funkce, hospodaření s penězi. ✓ Člověk a volný čas, kultura, sport, nevhodné využívání volného času, ohrožení sociálně patologickými jevy, nebezpečí drog. ✓ Zdravotní a sociální péče, systém zdravotní péče, zdravotní a sociální pojištění. ✓ Sociální zabezpečení, orgány a instituce sociální a zdravotní péče. ✓ Pomáhající organizace.
--	---

Vzdělávací oblast – UMĚNÍ A KULTURA

Předmět: H u d e b n í v ý c h o v a

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací předmět Hudební výchova má kladný vliv na celkový rozvoj osobnosti zdravotně postiženého dítěte. Prostřednictvím různých hudebních aktivit rozvíjí hudební sluch, pěvecké dovednosti, rytmus a hudební citění. Zároveň podporuje rozvoj řečových a motorických dovedností. Předmět má také rehabilitační a relaxační charakter. Pomáhá k odreagování, ke koncentraci pozornosti, k překonávání únavy. Na žáky působí harmonizující prostředí, ve kterém se snižuje jejich vnitřní napětí, psychická nevyváženost a nesoustředěnost, často i agresivita.

Obsahové a organizační vymezení

Výuka předmětu se zaměřuje na:

- využívání a rozvíjení tvořivých schopností a dovedností
- rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání
- rozvíjení estetického citění a vnímání prostředí
- ke kultivovanému vystupování a získávání sebedůvěry
- poznání, že kultura a umění obohacují život člověka
- poznávání národní kultury, její duchovní hodnoty a k vědomí, že je třeba ji chránit
- seznámení se s kulturou jiných národů a etnik

V rámci předmětu jsou vymezeny tyto tematické okruhy:

Vokální činnosti a instrumentální činnosti

Poslechové činnosti

Hudebně pohybové činnosti

Předmět je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka předmětu probíhá ve kmenových učebnách.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

- *Rozvoj schopností poznávání* – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
- *Psychohygiena* – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění – relaxace)

Sociální rozvoj

- *Poznávací schopnosti* – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě
- *Mezilidské vztahy* – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
- *Komunikace* – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování);
- *Spolupráce a soutěživost* – rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci; rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- *Kulturní rozdíly* – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; respektování

zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)

- *Lidské vztahy* – vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur); osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
- *Etnický původ* – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; různé způsoby života

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák používá učební materiály a učební pomůcky.

Učitel:

- poskytuje žákům dostatek příležitostí používat rytmické a melodické nástroje

Žák používá základní hudební pojmy.

Učitel:

- používá a seznamuje žáky se základními hudebními pojmy

Kompetence k řešení problémů

Žák se nenechá při řešení problému odradit nezdarem.

Učitel:

- postupně rozvíjí hudební dovednosti žáků, výběr písní přizpůsobuje možnostem žáků
- individuálně pomáhá žákům tak, aby jim byl umožněn hudební prožitek

Kompetence komunikativní

Žák vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem

Učitel:

- vede žáky k pojmenování pocitů a učí je podle jejich možností vyjádřit, co cítí
- stejným postupem je vede k vyjádření prožitků

Kompetence sociální a personální

Žák se podílí na jednoduchých sociálních aktivitách.

Učitel:

- podle individuálních možností zapojuje žáky do společných hudebních aktivit
- povzbuzuje a kladně hodnotí aktivitu při hudebních aktivitách

Předmět: Hudební výchova Ročník: 1.	
Výstupy	Učivo
Žák podle svých schopností by měl: ➤ <i>Zpívat jednoduché melodie či písničky přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem.</i> ➤ <i>Užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem.</i> ➤ <i>Vnímat rozlišovat a napodobovat různé nehmelní i hudební zvuky.</i> ➤ <i>Soustředit se na poslech jednoduché, krátké, známé písničky či skladby.</i> ➤ <i>Naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat.</i> ➤ <i>Reagovat pohybem na hudbu.</i>	<i>Vokální a instrumentální činnosti</i> ✓ Zpěv lidových a umělých písniček přiměřeného rozsahu. ✓ Pochopení a interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové a sluchové. <i>Poslechové činnosti</i> ✓ Zpěvní hlasy, zvuky hudebních nástrojů. ✓ Melodie a skladby určené dětem. <i>Hudebně pohybové činnosti</i> ✓ Hudebně relaxační techniky. ✓ Pochod podle hudebního doprovodu.

Předmět: Hudební výchova Ročník: 2.	
Výstupy	Učivo
Žák podle svých schopností by měl: ➤ <i>Zpívat jednoduché melodie či písničky přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem.</i> ➤ <i>Užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem.</i> ➤ <i>Vnímat rozlišovat a napodobovat různé nehupební i hudební zvuky.</i> ➤ <i>Soustředit se na poslech jednoduché, krátké, známé písničky či skladby.</i> ➤ <i>Naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat.</i> ➤ <i>Reagovat pohybem na hudbu.</i>	<i>Vokální a instrumentální činnosti</i> ✓ Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu. ✓ Rytmus a pohyb, hra na tělo, koordinace motorické, zrakové a sluchové. <i>Poslechové činnosti</i> ✓ Zpěvní hlasy, zvuky hudebních nástrojů, výška, síla, délka tónu. ✓ Melodie a skladby určené dětem. <i>Hudebně pohybové činnosti</i> ✓ Hudebně relaxační techniky, pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami. ✓ Pochod podle hudebního doprovodu.

Předmět: Hudební výchova Ročník: 3.	
Výstupy	Učivo
Žák podle svých schopností by měl: ➤ <i>Zpívat jednoduché melodie či písničky přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem.</i> ➤ <i>Užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem.</i> ➤ <i>Vnímat rozlišovat a napodobovat různé nehupební i hudební zvuky.</i> ➤ <i>Soustředit se na poslech jednoduché, krátké, známé písničky či skladby.</i> ➤ <i>Naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat.</i> ➤ <i>Reagovat pohybem na hudbu.</i>	<i>Vokální a instrumentální činnosti</i> ✓ Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu. ✓ Rytmus a pohyb, hra na tělo, hra na jednoduché nástroje Orffova instrumentáře. <i>Poslechové činnosti</i> ✓ Zpěvní hlasy, zvuky hudebních nástrojů, výška, síla, délka tónu. ✓ Melodie a skladby určené dětem. ✓ Rozpoznávání tempa a rytmu. <i>Hudebně pohybové činnosti</i> ✓ Hudebně relaxační techniky, pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami. ✓ Pochod podle hudebního doprovodu. ✓ Pohybový projev podle hudby – improvizace.

Předmět: Hudební výchova Ročník: 4.	
Výstupy	Učivo
Žák podle svých schopností by měl: ➤ <i>Zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem.</i> ➤ <i>Poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách.</i> ➤ <i>Rozlišit hudební i nehudební zvuk mluvený i zpívaný hlas, rozeznat tóny krátké – dlouhé, nižší – vyšší.</i> ➤ <i>Soustředit se na poslech jednoduchých skladeb.</i> ➤ <i>Správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmizaci říkadel.</i> ➤ <i>Propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry.</i>	<i>Vokální a instrumentální činnosti</i> ✓ Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu. ✓ Rytmus a pohyb, hra na tělo, hra na jednoduché nástroje Orffova instrumentáře. ✓ Rozpoznávání tempa a rytmu. <i>Poslechové činnosti</i> ✓ Zpěvní hlasy, zvuky hudebních nástrojů, výška, síla, délka tónu. ✓ Melodie a skladby určené dětem. <i>Hudebně pohybové činnosti</i> ✓ Hudebně relaxační techniky, pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky. ✓ Pochod podle hudebního doprovodu. ✓ Pohybový projev podle hudby – improvizace.

Předmět: Hudební výchova Ročník: 5.	
Výstupy	Učivo
Žák podle svých schopností by měl: ➤ <i>Zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem.</i> ➤ <i>Poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách.</i> ➤ <i>Rozlišit hudební i nehudební zvuk mluvený i zpívaný hlas, rozeznat tóny krátké – dlouhé, nižší – vyšší.</i> ➤ <i>Soustředit se na poslech jednoduchých skladeb.</i> ➤ <i>Správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytimizaci říkadel.</i> ➤ <i>Propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry.</i>	<i>Vokální a instrumentální činnosti</i> ✓ Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu – septima. ✓ Rytmus a pohyb, hra na tělo, hra na jednoduché nástroje Orffova instrumentáře. ✓ Rozpoznávání tempa a rytmu, těžká a lehká doba. <i>Poslechové činnosti</i> ✓ Zpěvní hlasy, zvuky hudebních nástrojů, výška, síla, délka tónu. ✓ Melodie a skladby určené dětem. <i>Hudebně pohybové činnosti</i> ✓ Hudebně relaxační techniky, pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky. ✓ Pochod podle hudebního doprovodu. ✓ Pohybový projev podle hudby – improvizace.

Předmět: Hudební výchova Ročník: 6.	
Výstupy	Učivo
Žák podle svých schopností by měl: ➤ <i>Zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem.</i> ➤ <i>Poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách.</i> ➤ <i>Rozlišit hudební i nehudební zvuk mluvený i zpívaný hlas, rozeznat tóny krátké – dlouhé, nižší – vyšší.</i> ➤ <i>Soustředit se na poslech jednoduchých skladeb.</i> ➤ <i>Správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmizaci říkadel.</i> ➤ <i>Propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry.</i>	<i>Vokální a instrumentální činnosti</i> ✓ Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu – septima. ✓ Rytmus a pohyb, hra na tělo, hra na jednoduché nástroje Orffova instrumentáře. ✓ Rozpoznávání tempa a rytmu, těžká a lehká doba. <i>Poslechové činnosti</i> ✓ Zpěvní hlasy, zvuky hudebních nástrojů, výška, síla, délka tónu. ✓ Melodie a skladby určené dětem. <i>Hudebně pohybové činnosti</i> ✓ Hudebně relaxační techniky, pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky. ✓ Pochod podle hudebního doprovodu. ✓ Pohybový projev podle hudby – improvizace.

Předmět: Hudební výchova Ročník: 7.	
Výstupy	Učivo
Žák podle svých schopností by měl: ➤ <i>Využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu.</i> ➤ <i>Interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně.</i> ➤ <i>Doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje.</i> ➤ <i>Soustředit se na poslech různých hudebních žánrů.</i> ➤ <i>Zvládnout základní kroky jednoduchého tance.</i>	<i>Vokální a instrumentální činnosti</i> ✓ Upevňování správných pěveckých návyků, zřetelná výslovnost, správné dýchání. ✓ Lidové i umělé písně. ✓ Rytmická cvičení a rytmizace říkadel. ✓ Hudební doprovody, hra na tělo, nástroje Orfeova instrumentáře. <i>Poslechové činnosti</i> ✓ Rozpoznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů, výška, síla, délka tónu. ✓ Poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů. ✓ Seznámení s významnými hudebními skladateli. <i>Hudebně pohybové činnosti</i> ✓ Improvizovaný pohyb podle hudby. ✓ Hudebně pohybové hry. ✓ Základní taneční kroky. ✓ Relaxační techniky, muzikoterapie.

Předmět: Hudební výchova Ročník: 8.	
Výstupy	Učivo
Žák podle svých schopností by měl: ➤ <i>Využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu.</i> ➤ <i>Interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně.</i> ➤ <i>Doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje.</i> ➤ <i>Soustředit se na poslech různých hudebních žánrů.</i> ➤ <i>Zvládnout základní kroky jednoduchého tance.</i>	Vokální a instrumentální činnosti ✓ Upevňování správných pěveckých návyků, zřetelná výslovnost, správné dýchání. ✓ Seznámení s hudebními pojmy - nota, notová osnova, hudební klíč. ✓ Lidové i umělé písně. ✓ Rytmická cvičení a rytmizace říkadel. ✓ Hudební doprovody, hra na tělo, nástroje Orfeova instrumentáře. Poslechové činnosti ✓ Rozpoznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů, výška, síla, délka tónu. ✓ Poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů. ✓ Seznámení s významnými hudebními skladateli. Hudebně pohybové činnosti ✓ Improvizovaný pohyb podle hudby. ✓ Hudebně pohybové hry. ✓ Základní taneční kroky. ✓ Relaxační techniky, muzikoterapie.

Předmět: Hudební výchova Ročník: 9.	
Výstupy	Učivo
Žák podle svých schopností by měl: ➤ <i>Využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu.</i> ➤ <i>Interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně.</i> ➤ <i>Doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje.</i> ➤ <i>Soustředit se na poslech různých hudebních žánrů.</i> ➤ <i>Zvládnout základní kroky jednoduchého tance.</i>	Vokální a instrumentální činnosti ✓ Upevňování správných pěveckých návyků, zřetelná výslovnost, správné dýchání. ✓ Seznámení s hudebními pojmy - nota, notová osnova, hudební klíč. ✓ Lidové i umělé písně. ✓ Rytmická cvičení a rytmizace říkadel. ✓ Hudební doprovody, hra na tělo, nástroje Orfeova instrumentáře. Poslechové činnosti ✓ Rozpoznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů, výška, síla, délka tónu. ✓ Poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů. ✓ Seznámení s významnými hudebními skladateli. Hudebně pohybové činnosti ✓ Improvizovaný pohyb podle hudby. ✓ Hudebně pohybové hry. ✓ Základní taneční kroky. ✓ Relaxační techniky, muzikoterapie.

Předmět: Hudební výchova Ročník: 10.	
Výstupy	Učivo
Žák podle svých schopností by měl: ➤ <i>Využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu.</i> ➤ <i>Interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně.</i> ➤ <i>Doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje.</i> ➤ <i>Soustředit se na poslech různých hudebních žánrů.</i> ➤ <i>Zvládnout základní kroky jednoduchého tance.</i>	<i>Vokální a instrumentální činnosti</i> ✓ Upevňování správných pěveckých návyků, zřetelná výslovnost, správné dýchání. ✓ Seznámení s hudebními pojmy - nota, notová osnova, hudební klíč. ✓ Lidové i umělé písně. ✓ Rytmická cvičení a rytmizace říkadel. ✓ Hudební doprovody, hra na tělo, nástroje Orfeova instrumentáře. <i>Poslechové činnosti</i> ✓ Rozpoznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů, výška, síla, délka tónu. ✓ Poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů. ✓ Seznámení s významnými hudebními skladateli. <i>Hudebně pohybové činnosti</i> ✓ Improvizovaný pohyb podle hudby. ✓ Hudebně pohybové hry. ✓ Základní taneční kroky. ✓ Relaxační techniky, muzikoterapie.

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA

Předmět: V ý t v a r n á v ý c h o v a

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Výtvarná výchova dává možnost kultivovat osobnost mentálně postižených žáků prostřednictvím vnímání výtvarných děl a vlastní výtvarné tvořivé činnosti. Předmět má výrazný rehabilitační charakter, neboť naplňuje přirozenou potřebu dítěte projevit se a vyjádřit své představy. Výtvarná výchova také rozvíjí smyslové vnímání, motorické schopnosti žáků a jejich estetické cítění.

Obsahové a organizační vymezení

Výuka předmětu se zaměřuje na:

- Využívání a rozvíjení tvořivých schopností a dovedností
- Rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání
- Poznání, že kultura a umění obohacují život člověka
- Poznávání národní kultury, její duchovní hodnoty a k vědomí, že je třeba ji chránit
- Seznámení se s kulturou jiných národů a etnik

Používané techniky práce:

Kresba - kresba tužkou, kresba dřívkem, kresba štětcem, pastelkami, fixem, rudkou, uhlem.

Malba - malba temperou, vodovými barvami, výtvarné uplatnění pastelu – voskový a olejový pastel, suchý pastel.

Grafika - hra s otisky.

Plastická a prostorová tvorba - papír, prostorové hry se stavebnicovými prvky, netradiční vrstvení papíru

Kombinované a dekorativní techniky - netradiční výtvarné postupy a výtvarné materiály.

Předmět je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání s časovou dotací 1 hodiny týdně. Výuka předmětu probíhá ve kmenových učebnách, v přírodě nebo v učebně v přírodě.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

- *Rozvoj schopností poznávání* – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
- *Psychohygiena* – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění – relaxace)

Sociální rozvoj

- *Poznávací schopnosti* – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě
- *Mezilidské vztahy* – péče o dobré vztahy; respekt, podpora, pomoc
- *Spolupráce a soutěživost* – rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci; rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- *Kulturní rozdíly* – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)
- *Lidské vztahy* – vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur); osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák ovládá základy výtvarných technik.

Učitel:

- využívá různé výtvarné techniky, vede žáky k jejich osvojení
- používá vhodné výtvarné potřeby a materiály
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle
- motivuje žáky k aktivnímu zapojování se do výtvarných činností

Kompetence komunikativní

Žák vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem.

Učitel:

- umožňuje žákům vyjádřit své pocity, prožitky a nálady pomocí výtvarného projevu

Kompetence pracovní

Žák zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech.

Učitel:

- postupně a podle možností žáků rozvíjí jejich výtvarné schopnosti a dovednosti

Žák se soustředí na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění.

Učitel:

- postupně učí žáka koncentraci
- postupně učí žáka vytrvalosti a trpělivosti
- učí žáka dokončit a splnit úkol

Žák přijímá posouzení výsledků své práce.

Učitel:

- objektivně hodnotí výsledek práce žáka
- snaží se, aby případné negativní hodnocení neodradilo žáka od další práce

Předmět: Výtvarná výchova Ročník: 1. – 3. (1. stupeň – 1. období)	
Výstupy	Učivo
<i>Žák by podle svých schopností měl:</i> ➤ <i>Zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu.</i> ➤ <i>Rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních.</i> ➤ <i>Uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech.</i>	✓ Rozvíjení grafomotoriky. ✓ Prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ ✓ Malba a kresba. ✓ Tradiční a netradiční prostředky.

Předmět: Výtvarná výchova Ročník: 4. – 6. (1. stupeň – 2. období)	
Výstupy	Učivo
<i>Žák by podle svých schopností měl:</i> ➤ <i>Uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu.</i> ➤ <i>Rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě.</i> ➤ <i>Při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie.</i> ➤ <i>Vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky).</i>	✓ Tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace. ✓ Pohyb těla v prostoru. ✓ Manipulace s předměty. ✓ Vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce (malba, kresba, ilustrace hračky, objekty, comics). ✓ Presentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky, prezentace školy v rámci výstav či dalších akcí školy). ✓ Netradiční výtvarné techniky.

Předmět: Výtvarná výchova Ročník: 7. – 10. (2. stupeň)	
Výstupy	Učivo
<i>Žák by podle svých schopností měl:</i> ➤ <i>Uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby.</i> ➤ <i>Uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy.</i> ➤ <i>Při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušenost a představ.</i> ➤ <i>Hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele.</i>	✓ Prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ a zkušeností. (umístění těla a objektů v prostoru, kresba, malba, grafika, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru). ✓ Rozlišování, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce (malba, kresba, objekty, fotografie, animovaný film). ✓ Výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy). ✓ Vnímání, porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních.

Vzdělávací oblast – ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Předmět: T ě l e s n á v ý c h o v a

Charakteristika vyučovacího předmětu

Tělesná výchova umožňuje žákům využívat vlastní pohybové možnosti. Ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu, k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Směřuje k eliminování nedostatků v diferenciaci a koordinaci pohybů. Pro pohybové vzdělávání žáků je důležité nejen rozvíjení pohybových schopností a osvojování pohybových dovedností, ale zároveň i korekce zdravotních oslabení v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Korektivní a speciální vyrovnávací cvičení mohou být v hodinách tělesné výchovy preventivně zařazována a využívána u všech žáků nebo jsou využívána pro žáky se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Přílohou osnov předmětu Tělesná výchova je Zdravotní tělesná výchova, která se zřizuje pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem (III. zdravotní skupina). Specifické úkoly zdravotní tělesné výchovy vycházejí ze základních charakteristik zdravotního oslabení žáků. Obsah je vždy upravován vzhledem k míře a druhu zdravotního oslabení a má ozdravný účinek. Žákovi je vypracován pro tělesnou výchovu IVP, jehož cílem zmírnění zdravotního oslabení a celkové zlepšení zdravotního stavu. Vybrané učivo ze Zdravotní tělesné výchovy se průběžně zařazuje do učiva Tělesné výchovy z důvodu prevence fyzického oslabení.

Do předmětu Tělesná výchova je integrováno učivo vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Učivo navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Vede je ke zdravému způsobu života a k péči o své zdraví. Žáci si upevňují hygienické, stravovací a pracovní návyky, rozvíjejí sociální a komunikační dovednosti, učí se odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích.

Obsahové a organizační vymezení

Výuka předmětu se zaměřuje na:

- získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- poznávání a chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a k osvojování poznatků, jak jim předcházet
- odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím
- poznávání vlastních pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností
- vnímání prožitků z pohybové činnosti

Vzdělávací obsah učiva je rozdělen na 3 tematické okruhy:

- *Činnosti ovlivňující zdraví*
- *Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností*
- *Činnosti podporující pohybové učení*

Celková časová dotace předmětu činí 24 hodin týdně na 1. stupni a 18 hodin týdně na 2. stupni, tj. 4 hodiny týdně v 7. a 8. ročníku a 9. a 10. ročníku 5 hodin. Hodinová dotace v 9. a 10. ročníku byla posílena o 1 hodinu (celkem 5 hod), ve které je zařazeno učivo vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

- *Rozvoj schopností poznávání* – pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
- *Sebepoznání a sebepojetí* – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo;
- *Seberegulace a sebeorganizace* – cvičení sebeovládání
- *Psychohygienu* – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích

Sociální rozvoj

- *Poznávací schopnosti* – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě
- *Komunikace* – řeč těla
- *Spolupráce a soutěživost* – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro spolupráci

Morální rozvoj

- *Řešení problémů a rozhodovací dovednosti* – dovednosti pro řešení problémů
- *Hodnoty, postoje, praktická etika* – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák využívá vhodné naučené metody, strategie učení.

Učitel:

- vede žáky k osvojování nových pohybových dovedností, kultivaci pohybového projevu, správnému držení těla a postupnému rozvoji zdatnosti

Žák pracuje s učebními pomůckami.

Učitel:

- zařazuje cvičení s různým náčiním
- vede žáky k správnému a bezpečnému používání cvičebního náčiní a náradí

Žák chápe obecně používané termíny, znaky a symboly.

Učitel:

- vede žáky k osvojení základní tělocvičné terminologie
- učí žáky reagovat na tělovýchovné povely a signály

Kompetence k řešení problémů

Žák přiměřeně svým možnostem překonává problémy.

Učitel:

- nenásilně, citlivě vede žáka k překonávání problémů
- snaží se předcházet krizovým nebo afektivním situacím, zařazuje relaxaci

Žák se nenechá při řešení problému odradit nezdarem.

Učitel:

- učí žáky trpělivosti
- dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- monitoruje sportovní výkony žáků, povzbuzuje je a motivuje k jejich zlepšení

Kompetence komunikativní

Žák rozumí sdělení a přiměřeně na něj podle svých možností reaguje.

Učitel:

- učí žáky reagovat na základní povely, ověřuje pochopení

Kompetence občanské

Žák chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí.

Učitel:

- vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví
- vede žáky k ochraně svého zdraví i zdraví spolužáků a k pochopení významu pravidelného pohybového režimu na zdravý životní styl

Kompetence pracovní

Žák respektuje pravidla práce v týmu.

Učitel:

- vede žáky k dodržování pravidel při kolektivních sportech
- učí žáky vzájemně spolupracovat v družstvu

Žák dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví.

Učitel:

- vede žáky k dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků - pro integrativní součást vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví

Kompetence k učení

Žák uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích.

Učitel

- navozuje situace, při kterých mohou žáci uplatňovat získané zkušenosti
- využívá zkušeností žáků při pobytu mimo školu

Žák používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života.

Učitel:

- používá správné termíny, vysvětluje jejich význam
- zařazuje do výuky znaky a symboly, se kterými se budou žáci setkávat ve svém životě
- opakuje a procvičuje termíny, znaky a symboly v konkrétních situacích nebo situacích navozených

Kompetence komunikativní

Žák komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem.

Učitel:

- vytváří příležitosti pro komunikaci žáků k danému úkolu
- vede žáky ke srozumitelnému vyjadřování

Žák rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností.

Učitel:

- ověřuje správnost pochopení obsahu sdělení
- učí žáky přiměřeně reagovat na různé situace

Kompetence sociální a personální

Žák rozpoznává nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky.

Učitel:

- uvádí příklady nevhodného a rizikového chování, vysvětluje možné důsledky takového chování
- vede žáky (v rámci jejich možností) k rozpoznání nevhodného a rizikového chování

Žák si uvědomuje nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní.

Učitel:

- uvádí příklady psychického a fyzického zneužívání
- učí žáky (v rámci jejich mentálních možností) rozpoznat kdy se jedná o zneužívání

Kompetence občanské

Žák má povědomí o základních právech a povinnostech občanů.

Učitel:

- seznamuje žáky (s přihlédnutím k jejich mentálním schopnostem) se základními právy, povinnostmi občanů

Žák chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí.

Učitel:

- učí a vede žáky k ochraně zdraví
- zařazuje do výuky modelové situace znázorňující praktický život a snaží se častým opakováním a procvičováním vytvářet stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí

Žák se dokáže chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob.

Učitel:

- vytváří ve třídě příznivé a důvěryhodné prostředí
- učí žáky reagovat na pokyny
- učí žáky řídit se pokyny kompetentních osob

Předmět: Tělesná výchova Ročník: 1. - 3.	
Výstupy	Učivo
Žák podle svých schopností by měl: ➤ <i>Mít kladný postoj k pohybovým aktivitám.</i> ➤ <i>Zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost.</i> ➤ <i>Mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů.</i>	<i>Činnosti ovlivňující zdraví</i> ✓ Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry. ✓ Příprava organismu, příprava před pohybovou činností, protahovací cvičení, uklidnění po zátěži. ✓ Zdravotně zaměřené činnosti, průpravná cvičení, relaxační, psychomotorická, dechová, zdravotně zaměřená cvičení. ✓ Hygiena při TV, osobní hygiena, bezpečnost, vhodné oblečení a obuv, hygiena cvičebního prostředí. ✓ Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí. <i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i> ✓ Pohybové hry s různým zaměřením. ✓ Základy gymnastiky, průpravná cvičení. ✓ Rytmická a kondiční cvičení, vyjádření rytmu pohybem. ✓ Základy sportovních her, základní manipulace s míčem odpovídající velikostí a hmotností. ✓ Turistika a pobyt v přírodě, chůze v terénu. ✓ Pobyt v zimní přírodě, hry na sněhu a na ledě. ✓ Základy atletiky, průpravné atletické činnosti, varianty Chůze, běhy na krátké vzdálenosti, skok z místa.

- *Dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách.*

Činnosti podporující pohybové učení

- ✓ Organizace při TV.
- ✓ Komunikace v TV, smluvené povely a signály.
- ✓ Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her.
- ✓ Zásady sportovního jednání a chování.
- ✓ Bezpečnost při pohybových aktivitách.

Předmět: Tělesná výchova Ročník: 4. - 6.	
Výstupy	Učivo
Žák podle svých schopností by měl: ➤ Zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla. ➤ Podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením. ➤ Zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti. ➤ Uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti. ➤ Rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých možností a schopností. ➤ Využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích.	<i>Činnosti ovlivňující zdraví</i> ✓ Správné držení těla, průpravná, koordinační, relaxační, psychomotorická, kompenzační, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení. ✓ Příprava před pohybovou činností, protahovací cvičení uklidnění po zátěži. ✓ Osobní hygiena, vhodné oblečení obuv, hygiena cvičebního prostředí, bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí. <i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i> ✓ Pohybové hry s různým zaměřením a s využitím tradičního náčiní, rytmická a kondiční cvičení, průpravné atletické činnosti, tvořivé a napodobivé hry, pohyby s hudbou. ✓ Základy sportovních her, manipulace s herním náčiním Odpovídající velikosti a hmotnosti, hry s upravenými pravidly, turistika, hry na sněhu a ledě, florbal, základní techniky pohybu a jízdy na saních a bobech.

- *Rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti.*

Činnosti podporující pohybové učení

- ✓ Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her.
- ✓ Základní organizační činnosti, komunikace v tv, Smluvené povely a signály, základy sportovního Jednání a chování.

Předmět: Tělesná výchova Ročník: 7. - 10.	
Výstupy	Učivo
Žák podle svých schopností by měl: ➤ Usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností. a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností. ➤ Cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení. ➤ Uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu. ➤ Využívat základní kompenzační a relaxační techniky. ➤ Znat zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc. ➤ Zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je při hře, soutěži, při rekreačních činnostech. ➤ Snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti.	<i>Činnosti ovlivňující zdraví</i> ✓ Cvičení ke správnému držení těla, průpravná, koordináční, relaxační, kondiční, koncentrační a postřehová cvičení. Rozvoj rychlostních, vytrvalostních silových a koordináčních schopností. ✓ Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim cvičení uklidnění po zátěži. ✓ Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodný oděv a obuv. ✓ Turistika a pobyt v přírodě, turistické vycházky. ✓ Prevence a korekce svalových dysbalancí, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení. <i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i> ✓ Pohybové hry s různým zaměřením a netradičními pomůckami, gymnastika cvičení s náčiním a na vybraném nářadí, atletika – starty, běhy na dráze, v terénu, skok do výšky, skok do dálí, hod míčkem, granátem, vrh koulí, chůze a orientace v terénu, základní techniky jízdy na saních a bobech, sportovní hry s upravenými pravidly

- *Dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách.*
- *Sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony.*

Výchova ke zdraví (9. -10.r)

- *Vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny.*
- *Chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím.*
- *Respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy a potíže.*
- *Znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy.*
- *Uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a vědět, kde v případě potřeby vyhledat pomoc.*

- ✓ Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičtým doprovodem.

Činnosti podporující pohybové učení

- ✓ Komunikace v Tv, smluvené povely, signály, Gesta, vzájemná komunikace při osvojování pohybových činnostech.
- ✓ Pravidla osvojování pohybových činností, základní pravidla her.

Výchova ke zdraví (9. -10.r)

- ✓ Vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství civilizační choroby, zdravotní rizika; preventivní a lékařská péče, režim dne .
- ✓ Dětství, puberta, dospívání; tělesné změny, sexuální dospívání, prevence rizikového sexuálního chování; antikoncepce, těhotenství.
- ✓ Výživa a zdraví, zásady zdravého stravování; vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; specifické druhy výživy, tělesná hygiena, zásady osobní a intimní hygieny; otužování; význam pohybu pro zdraví.
- ✓ Bezpečné chování, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi.
- ✓ Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečné prostředí ve škole; ochrana zdraví při různých činnostech, ochrana člověka za mimořádných událostí.

➤ <i>Uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy.</i> ➤ <i>Zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí.</i> ➤ <i>Vědět o souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví.</i> ➤ <i>Použít důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci.</i> ➤ <i>Řídit se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech.</i>	✓ Zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek. ✓ Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita; šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; komunikace se službami odborné pomoci – praktické dovednosti. ✓ Bezpečné chování, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi. ✓ Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečné prostředí ve škole; ochrana zdraví při různých činnostech, ochrana člověka za mimořádných událostí.
---	---

Předmět: Zdravotní tělesná výchova Ročník: 1. – 6.	
Výstupy	Učivo
Žák podle svých schopností by měl: ➤ Uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech. ➤ Zaujímat správné základní cvičební polohy. ➤ Zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením. ➤ Zvládat základní techniku speciálních cvičení; korigovat techniku cvičení podle pokynů učitele.	<i>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</i> ✓ Konkrétní zdravotní oslabení, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obuv pro zdravotní tělesnou výchovu, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení. <i>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</i> ✓ Základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení podle typu oslabení, relaxační cvičení – celková a lokální, dechová cvičení – správný dechový stereotyp. ✓ A Oslabení podpůrně pohybového systému <i>A 1 Poruchy funkce svalových skupin</i> <i>A 2 Poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení</i> <i>A 3 Poruchy páteře – vybočení páteře do strany</i> <i>A 4 Poruchy stavby dolních končetin</i> Cvičení zaměřená na: správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení pánve, protažení šíjových, prsních, bederních svalů a vzpřimovačů páteře, zkrácených ohybačů kyčle a svalstva na zadní straně stehen; zlepšení fyziologického rozsahu pletence ramenního, kolenního, kyčelního a hlezenního kloubu a páteře ve všech směrech; spinální cvičení; posílení oslabených svalů šíjových, mezilopatkových, břišních, hýžd'ových, stehenních, lýtkových a vzpřimovačů trupu. ✓ B Oslabení vnitřních orgánů <i>B 1 Oslabení oběhového a dýchacího systému</i> <i>B 2 Oslabení endokrinního systému</i>

	<i>B 3 Obezita</i> <i>B 4 Oslabení vnitřních orgánů</i> Cvičení zaměřená na: protažení a posílení svalstva – viz skupina A; rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, zlepšení hrudního a bráničního dýchání při větší tělesné zátěži, koordinaci srdečního, dýchacího a pohybového rytmu; rovnovážná a koordinační cvičení. C Oslabení smyslových a nervových funkcí <i>C 1 Oslabení zraku</i> <i>C 2 Oslabení sluchu</i> <i>C 3 Neuropsychická onemocnění</i> Cvičení zaměřená na: vyrovnávání svalové nerovnováhy – viz skupina A; vyrovnávání funkční adaptability pohybového, srdečně-cévního a dýchacího systému; rozvíjení pohybové a prostorové koordinace, rovnovážných postojů; sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; orientaci v prostoru; zrakovou lokalizaci; u neuropsychických onemocnění je třeba omezení zvažovat individuálně. <i>VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</i> ✓ Pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení .
--	---

Předmět: Zdravotní tělesná výchova Ročník: 7. – 10.	
Výstupy	Učivo
Žák podle svých schopností by měl:	
➤ <i>Mít odpovídající vytrvalost při korekci zdravotního oslabení.</i> ➤ <i>Zařazovat do svého pohybového režimu speciální kompenzační cvičení související s vlastním oslabením, snažit se o jejich optimální provedení.</i>	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ Základní termíny osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení). SPECIÁLNÍ CVIČENÍ Základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení podle typu oslabení, relaxační cvičení – celková a lokální, dechová cvičení – správný dechový stereotyp. A Oslabení podpůrně pohybového systému <i>A 1 Poruchy funkce svalových skupin</i> <i>A 2 Poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení</i> <i>A 3 Poruchy páteře – vybočení páteře do strany</i> <i>A 4 Poruchy stavby dolních končetin</i> Cvičení zaměřená na: správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení pánve, protažení šijových, prsních, bederních svalů a vzpřimovačů páteře, zkrácených ohybačů kyčle a svalstva na zadní straně stehen; zlepšení fyziologického rozsahu pletence ramenního, kolenního, kyčelního a hlezenního kloubu a páteře ve všech směrech; spinální cvičení; posílení oslabených svalů šijových, mezilopatkových, břišních, hýžďových, stehenních, lýtkových a vzpřimovačů trupu. B Oslabení vnitřních orgánů <i>B 1 Oslabení oběhového a dýchacího systému</i> <i>B 2 Oslabení endokrinního systému</i> <i>B 3 Obezita</i> <i>B 4 Oslabení vnitřních orgánů</i> Cvičení zaměřená na: protažení a posílení svalstva – viz skupina A; rozvoj hlavních a pomocných dýchacích

	svalů, zlepšení hrudního a bráničního dýchání při větší tělesné zátěži, koordinaci srdečního, dýchacího a pohybového rytmu; rovnovážná a koordinační cvičení. C Oslabení smyslových a nervových funkcí <i>C 1 Oslabení zraku</i> <i>C 2 Oslabení sluchu</i> <i>C 3 Neuropsychická onemocnění</i> Cvičení zaměřená na: vyrovnávání svalové nerovnováhy – viz skupina A; vyrovnávání funkční adaptability pohybového, srdečně-cévního a dýchacího systému; rozvíjení pohybové a prostorové koordinace, rovnovážných postojů; sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; orientaci v prostoru; zrakovou lokalizaci; u neuropsychických onemocnění je třeba omezení zvažovat individuálně. VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI Pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení.
--	---

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Předmět : Pracovní vyučování

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Pracovní vyučování je ve vzdělávání žáků s mentálním postižením jednou z nejdůležitějších oblastí. Náplň učiva pomáhá ovlivňovat rozvoj motorických schopností a manuální zručnosti žáků, což přispívá k jejich co nejsamostatnějšímu zapojení do každodenního života a připravuje je na vykonávání jednoduchých pracovních činností. Žáci se učí pracovat samostatně nebo společně v týmu, kde jsou vedeni ke spolupráci. Jsou vychovávaní k tomu, aby uměli reálně ohodnotit svůj výkon a vážili práce druhých. Předmět rozvíjí také rozumové schopnosti žáků - seznamují se s různými materiály, funkcemi a užíváním vhodných pomůcek a náradí. Pro svůj převážně manuální charakter má předmět také rehabilitační účinek a podporuje psychický rozvoj osobnosti zdravotně postižených žáků.

Obsahové a organizační vymezení

Výuka předmětu se zaměřuje na:

- zvládnutí úkonů souvisejících se sebeobsluhou
- rozvoj motoriky, získání základních manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků
- překonávání obtíží a dokončování pracovních úkolů
- práce v kolektivu a odpovědnost za své i společné výsledky práce
- osvojení dovedností k praktickému užívání a zacházení s předměty denní potřeby, s vhodně zvolenými nástroji, pomůckami a drobným nářadím
- porozuměním zadaným jednoduchým pracovním postupům
- poznávání pracovních činností, které napomáhají k využití volného času
- dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na tematické okruhy:

- *Sebeobsluha*
- *Práce s drobným materiálem*
- *Práce montážní a demontážní*
- *Pěstitelské práce*
- *Práce v domácnosti*
- *Práce s technickými materiály* (zařazeny pouze na druhém stupni)

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V rámci praktických cvičení se žáci seznamují s konkrétními jednoduchými pracovními činnostmi. Učivo celé vzdělávací oblasti je určeno všem žákům, tedy chlapcům i dívkám.

Předmět je realizován v průběhu celého základního vzdělávání. Na prvním i druhém stupni vzhledem k jeho důležitosti je mu věnována celková týdenní dotace 22 hodin, která je v jednotlivých ročnících stanovena: 1. až 3. ročník – 3 hodiny, 4. a 5. ročník – 4 hodiny a 6. ročník – 5 hodin, 7. a 8. ročník – 5 hodin, 9. a 10. ročník – 6 hodin. Výuka je probíhá ve třídě a na zahradě školy.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

- *Rozvoj schopností poznávání* – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
- *Seberegulace a sebeorganizace* – cvičení sebeovládání; organizace vlastního času
- *Psychohygienu* – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému;

dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích

Sociální rozvoj

- *Mezilidské vztahy* – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
- *Spolupráce a soutěživost* – rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se)

Morální rozvoj

- *Hodnoty, postoje, praktická etika* – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- *Základní podmínky života* – půda (zdroj výživy, ohrožení půdy); ochrana biologických druhů (důvody ochrany); ekosystémy; energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie)
- *Lidské aktivity a problémy životního prostředí* – zemědělství a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady); ochrana přírody (význam ochrany přírody)
- *Vztah člověka k prostředí* – náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady); sběr přírodnin, sběr a využití přírodních materiálů, Den Země.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života.

Učitel:

- volí vhodné názorné metody a postupy k výkladu a osvojení učiva
- podporuje samostatnost a tvořivost žáků

Žák používá učební materiály a učební pomůckami.

Učitel:

- předkládá vhodné pracovní pomůcky, pracovní návody, obrázkové předlohy a postupy
- vede žáky k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí

Žák uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích.

Učitel:

- učí žáky dovednostem, které mohou uplatnit v praktickém životě, např. jednoduché opravy apod.

Kompetence k řešení problémů

Žák se nenechá při řešení problému odradit nezdarem.

Učitel:

- učí žáka trpělivosti
- pomáhá při řešení problémů podle individuálních potřeb žáků

Žák ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů.

Učitel:

- vytváří důvěryhodné prostředí tak, aby žák měl možnost vždy se na něj obrátit s žádostí o pomoc
- vede ke stejné podpoře i asistenta pedagoga

- oba pedagogové věnují zvláštní péči vytváření důvěry v případě, že žák má poruchu autistického spektra

Kompetence sociální a personální

Žák se podílí na jednoduchých sociálních aktivitách.

Učitel:

- vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci

Kompetence občanské

Žák využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení do života.

Učitel:

- vytváří návyky a rozvíjí a upevňuje dovednosti žáků potřebné pro život
- při praktických činnostech učí žáky využívat dovednosti a návyky

Kompetence pracovní

Žák má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností.

Učitel:

- vede žáky k samostatnosti v sebeobsluze

Žák zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech.

Učitel:

- vede žáky ke zvládnutí základních pracovních dovedností s využitím správných pracovních pomůcek

Žák pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly.

Učitel:

- postupně a podle možností žáků rozvíjí jejich pracovní dovednosti
- při jednoduchých pracovních činnostech je učí zvládat postupy a operace

Žák pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly

Učitel:

- zadává žákům jednoduché úkoly tak, aby byli schopni je plnit
- učí žáky podle jejich schopností pracovat podle jednoduchých pracovních postupů
- učí žáky rozumět instrukcím a plnit podle nich úkoly

Žák se soustředí na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění.

Učitel:

- postupně učí žáka koncentraci
- postupně učí žáka vytrvalosti a trpělivosti
- učí žáka dokončit a splnit úkol

Žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce.

Učitel:

- vede žáka ke spolupráci ve skupině a k dodržování stanovených pravidel
- učí žáka mít radost ze společné práce a z toho, že také přispěl ke zdárnému výsledku společné práce

Žák přijímá posouzení výsledků své práce.

Učitel:

- objektivně hodnotí výsledek práce žáka
- snaží se, aby případné negativní hodnocení neodradilo žáka od další práce
- volí motivační hodnocení žáka

Žák dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů.

Učitel:

- vysvětluje žákům důležitost bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech
- vytváří a upevňuje stálým procvičováním u žáků (s přihlédnutím k jejich možnostem) stereotypy při dodržování bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí

Předmět: Pracovní vyučování Ročník: 1. – 3. (1. stupeň - 1. období)	
Výstupy	Učivo
Žák by podle svých schopností měl: ➤ Zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti. ➤ Zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání. ➤ Udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí. ➤ Třídít různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev. ➤ Zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami. ➤ Vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. ➤ Pracovat podle slovního návodu. ➤ Zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. ➤ Provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích. ➤ Pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě. ➤ Používat lehké zahradní náčiní.	<i>Sebeobsluha</i> ✓ Základní hygienické návyky, osobní hygiena. ✓ Svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu, obouvání. <i>Práce s drobným materiálem</i> ✓ Různé drobné materiály jejich užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie aj.). ✓ Pracovní pomůcky a nástroje. <i>Práce montážní a demontážní</i> ✓ Stavebnice plošné a prostorové. <i>Pěstitelské práce</i> ✓ Pozorování přírody. ✓ Základní podmínky pro pěstování rostlin. ✓ Pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování. ✓ Pěstování rostlin na zahradě (okrasné rostliny, léčivky).

- *Chovat se vhodně při stolování.*
- *Upravit stůl pro jednoduché stolování.*
- *Orientovat se v základním vybavení kuchyně.*
- *Připravit jednoduchý pokrm.*
- *Zvládat drobné úklidové práce.*

Práce v domácnosti

- ✓ *Stolování.*
- ✓ *Základní vybavení kuchyně.*
- ✓ *Potraviny, výběr.*
- ✓ *Drobné úklidové práce (utírání prachu).*

Předmět: Pracovní vyučování Ročník: 4. – 6. (1. stupeň - 2. období)	
Výstupy	Učivo
Žák by podle svých schopností měl: ➤ <i>Pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci.</i> ➤ <i>Zvládat běžnou údržbu oděvu i obuvi.</i> ➤ <i>Dodržovat zásady účelného oblékání.</i> ➤ <i>Pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů.</i> ➤ <i>Využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky tradic.</i> ➤ <i>Volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.</i> ➤ <i>Udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce.</i> ➤ <i>Provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.</i> ➤ <i>Pracovat podle slovního návodu, předlohy.</i> ➤ <i>Spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty.</i> ➤ <i>Udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce.</i>	<i>Sebeobsluha</i> ✓ Běžná údržba oděvu a obuvi. ✓ Osobní hygiena. ✓ Ukládání a čištění oděvu a obuvi. ✓ Péče o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí. <i>Práce s drobným materiálem</i> ✓ Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití. ✓ Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce. ✓ Lidové zvyky, tradice, řemesla. ✓ Užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů. <i>Práce montážní a demontážní</i> ✓ Sestavování jednoduchých modelů. ✓ Práce podle slovního návodu a jednoduché předlohy. ✓ Montáž a demontáž jednoduchých předmětů.

- *Znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin.*
- *Ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny.*
- *Volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.*
- *Vědět o léčivkách i jedovatých rostlinách.*
- *Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě.*

- *Znát základní vybavení kuchyně.*
- *Připravit jednoduché pohoštění.*
- *Uplatňovat zásady správné výživy.*
- *Dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování.*
- *Zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji.*
- *Vědět, jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě.*
- *Udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti.*

Pěstitelské práce

- ✓ *Půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo.*
- ✓ *Pěstování rostlin na zahradě (jedovaté rostliny, koření, zelenina aj.).*
- ✓ *Zásady bezpečné práce s rostlinami.*

Práce v domácnosti

- ✓ *Nákup a skladování potravin.*
- ✓ *Pravidla správného stolování.*
- ✓ *Práce s drobným kuchyňským náčiním, bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami.*
- ✓ *Drobné úklidové práce, mytí nádobí, mytí podlahy, vysávání prachu*

Předmět: Pracovní vyučování Ročník: 7. – 10. (2. stupeň)	
Výstupy	Učivo
Žák by podle svých schopností měl: ➤ Rozlišovat různé druhy materiálů. ➤ Získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech. ➤ Zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu. ➤ Orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech. ➤ Vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky. ➤ Dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím. ➤ Sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model. ➤ Zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi. ➤ Provádět údržbu jednoduchých předmětů. ➤ Dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy. ➤ Volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin. ➤ Pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě. ➤ Znat hlavní zásady pěstování zeleniny. ➤ Používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě.	<i>Práce s technickými materiály</i> ✓ Práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy. ✓ Materiály, vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty). ✓ Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování. ✓ Jednoduché pracovní operace a postupy. ✓ Základní dovednosti ručních prací. ✓ Řemesla a tradice. <i>Práce montážní a demontážní</i> ✓ Stavebnice konstrukční. ✓ Stavebnice elektronické. ✓ Sestavování modelů. ✓ Montáž a demontáž. ✓ Práce s návodem, předlohou. <i>Pěstitelské práce</i> ✓ Základní podmínky pro pěstování. ✓ Základní zpracování půdy, výživa rostlin. ✓ Zelenina, osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování. ✓ Pěstování vybraných druhů zeleniny. ✓ Skladování a konzervování zeleniny. ✓ Okrasné rostliny, pokojové květiny, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, využití květin v exteriéru a interiéru. ✓ Aranžování a jednoduchá vazba květin.

- *Znát běžné druhy ovoce.*
- *Seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin.*
- *Vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.*
- *Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě.*
- *Zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti.*
- *Používat vhodné prostředky při práci v domácnosti.*
- *Používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče*
- *Připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy.*
- *Dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu.*
- *Dodržovat základní bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky.*

- ✓ Ovoce, druhy ovoce.
- ✓ Způsob pěstování drobného ovoce, skladování a konzervování ovoce.
- ✓ Léčivé rostliny, koření.
- ✓ Pěstování vybraných rostlin.
- ✓ Rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin.
- ✓ Rostliny jedovaté.
- ✓ Alergie.
- ✓ Chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se zvířaty.

Práce v domácnosti

- ✓ Údržba a úklid v domácnosti.
- ✓ Úklidové prostředky, postupy, bezpečnost při styku s čistícími prostředky, údržba oděvů a textilií, postupy, prací a čistící prostředky a zacházení s nimi.
- ✓ Elektrické spotřebiče, funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem.
- ✓ Kuchyně, základní vybavení, udržování pořádku a čistoty.
- ✓ Bezpečnost a hygiena provozu.
- ✓ Potraviny, skupiny potravin, způsoby konzervace
- ✓ Příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena.
- ✓ Zásady správné výživy.

6.1 HODNOCENÍ

Zákonná norma hodnocení žáků (klasifikační stupně, způsoby hodnocení, atd.) je součástí Školního řádu. Systém průběžného hodnocení v naší škole je nastaven tak, aby zohledňoval i možnosti žáka se ŠVP, současně druh i stupeň postižení žáka. Uplatňované formativní hodnocení žáků se zaměřuje na osobní posun, který je sledován za pomoci vývojových portfolií. Pololetní a závěrečné hodnocení je vždy slovní. V průběhu roku vyučující používají i číselné hodnocení, které má motivační charakter a nevyjadřuje míru vědomostí a dovedností dítěte.

Zásady pro hodnocení prospěchu

- Hodnocení respektuje individuální a specifické zvláštnosti každého žáka.
- Metody a formy hodnocení zohledňují druh a rozsah postižení žáka.
- Čas na splnění úkolu není kritériem hodnocení.
- Hodnotíme vlastní pokrok žáka.
- Při hodnocení uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt.
- K hodnocení využíváme i neformální způsoby – gesta, obrázky, symboly.
- Hodnocení je objektivní, odborně správné, pedagogicky zdůvodněné a doložitelné.
- Hodnocení je žákům srozumitelné, vychází z jednoduchých kritérií, která jsou předem známá.
- Nehodnotíme pouze výsledky činností, ale i míru dosažených klíčových kompetencí.

Kritéria pro hodnocení prospěchu

- Úroveň dosahování určitého stupně klíčových kompetencí stanovených v ŠVP nebo IVP.
- Míra získaných dovedností vykonávat požadované činnosti.
- Míra samostatnosti při plnění úkolů (případně uplatňování získaných poznatků v praxi).

Hodnocené výstupy

- Osvojení a pochopení učiva.
- Rozpoznání známého jevu, doplnění informací, rozlišování.
- Splnění úkolu, práce s učebními materiály.
- Manipulace s pomůckami, pozorování, označování, řazení podle kritérií, třídění, přiřazování.
- Snaha o čitelný písemný projev.
- Snaha o srozumitelný mluvený projev, zvládání komunikace v běžných situacích.
- Respektování názoru druhých, tolerance k odlišnostem spolužáků.
- Dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví.
- Uplatňování hygienických návyků, sebeobslužných dovedností.
- Snaha a míra samostatnosti při řešení úkolů, problémů.
- Práce podle pokynů.
- Píle, aktivita, vytrvalost při práci.
- Dovednost udržovat pořádek a čistotu na pracovním místě.
- Překonávání překážek v práci.
- Zvládání základní obsluhy počítače, práce s výukovými programy.
- Prokazování vůle a trpělivosti při jakékoli práci.
- Kladný postoj k morálním a společenským, kulturním a estetickým hodnotám.

Zásady pro hodnocení chování

- Základním hlediskem pro hodnocení žáků jsou osobnostní předpoklady každého postiženého žáka.
- Hodnocení chování žáků ve škole probíhá podle dohodnutých školních pravidel. (Školní řád)
- Hodnocení chování chápeme jako významný prostředek pro vytváření příznivého školního klimatu a nástroj prevence sociálně- patologických jevů.

- Vyučující se snaží působit na zákonné zástupce žáků v souladu s cíli školy a zákonné zástupce pravidelně informují o chování jejich dětí.
- Snížený stupeň z chování následuje po neúčinném uložení výchovného opatření a při dalším porušování školních pravidel.
- Při hodnocení chování upřednostňujeme používání pochval, abychom podporovali správné vzorce chování.
- Třídní učitelé vyhodnocují pravidelně chování ve svých třídách (měsíčně, čtvrtletně).
- Na vyhodnocování chování v rámci školy a udržování bezpečného školního klimatu se podílí metodik primární prevence a výchovný poradce prostřednictvím různých celoškolních akcí (nástěnky, ankety, soutěže, školní noviny, školní web apod.).
- Při rozborech chování vedou vyučující žáky k porozumění základních společenských norem a požadavků ve vztahu k vlastnímu chování.
- Hodnocení je prostředkem k povzbuzování překonávání překážek, zdůrazňování hodnot, vytváření správných návyků a postojů, je návodem ke zlepšení a utváření reálné aspirace apod.
- Konkrétní projevy chování žáků jsou také vyhodnocovány po skončení každé významnější školní akce.

Kritéria pro hodnocení chování

- Pravidelnost školní docházky, míra neomluvené absence.
- Chování ve škole a na akcích pořádaných školou ve shodě s pravidly vymezenými Školním řádem.
- Dodržování zásad bezpečnosti.
- Míra slušnosti a ohleduplnosti vůči spolužákům a zaměstnancům školy.
- Míra účinnosti dříve uloženého výchovného opatření.

Zásady pro sebehodnocení žáků

- K dovednosti hodnotit a sebehodnotit jsou žáci vedeni postupně v průběhu celé školní docházky.
- Sebehodnocení je vedeno tak, aby se podílelo na formování zdravého sebepojetí žáků.
- Učitelé vytvářejí pro sebehodnocení vhodné podmínky.

Prostředky pro vytváření dovednosti sebehodnocení žáků

- Řízené rozhovory s žáky.
- Jednoduché vlastní slovní zhodnocení výkonu nebo práce v hodině.
- Jednoduché vlastní zhodnocení chování na školních akcích a při vyučování.
- Třídění portfolií s hodnocením učitele a sebehodnocením.

6. 2 AUTOEVALUACE ŠKOLY

Oblasti autoevaluace: 1. Podmínky vzdělávání

2. Průběh vzdělávání

3. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy školy, žáků, rodičů a dalších subjektů

4. Výsledky vzdělávání

5. Zajišťování kvality školy

6. Řízení školy

ad 1. Podmínky vzdělávání

➤ lidské zdroje

cíl – kvalifikovaný, erudovaný pedagogický sbor, který si stále doplňuje vzdělání;

kritéria - doplňování a prohlubování kvalifikačního studia, účast na DVPP, samostudium;

nástroje evaluace – kontrolní činnost, analýza personální dokumentace, dotazník pro pedagogy, hodnocení jinými subjekty;

➤ materiální zdroje

cíl – všestranně funkčně vybavená škola – učebny, specializované učebny, zahrada, vybavení pro sport, dostatek moderních vzdělávacích pomůcek, včetně multimediálních, počítače, internet;

kritéria – vybavenost učeben, specializovaných učeben, vybavení audiovizuální technikou, vybavenost IC technikou, vybavení vzdělávacími pomůckami, vybavení školní zahrady, možnosti pro realizaci tělesné výchovy;

nástroje evaluace – dotazníky, analýza, fyzická inventarizace, kontrola stavu sbírek a funkčnosti zařízení, hodnocení jinými subjekty;

➤ finanční zdroje

cíl – dostatek finančních prostředků na trvalý rozvoj školy a na uskutečňování dalších záměrů;

kritéria – hospodaření s finančními prostředky, úspěšnost získávání finančních prostředků z jiných zdrojů;

nástroje – analýza hospodaření, projekty (podávání, úspěšnost), hodnocení jinými subjekty;

ad 2. Průběh vzdělávání

➤ vyučování

cíl – vyučování probíhá v souladu s ŠVP;

kritéria – vhodnost a přiměřenost cílů výuky k předpokladům žáků, využívání různých organizačních forem, využívání pomůcek, učebnic a výukových materiálů, práce s cíli v průběhu a závěru vyučovací jednotky, komunikace při vyučování, vhodnost učebních úloh, vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem;

nástroje evaluace – hospitace, pozorování, rozhovory, rozborů žakovských prací, hodnocení jinými subjekty;

➤ učení se (žáci)

cíl – žáci mají osvojeny klíčové kompetence, které mohou využít ke zvýšení kvality osobního života včetně profesního uplatnění, jsou motivováni k celoživotnímu vzdělávání;

kritéria - žáci se aktivně zapojují do výuky, dovedou pracovat samostatně i v týmu, využívají pro své učení různé učební materiály včetně ICT, umí reálně zhodnotit svůj pokrok;

nástroje evaluace – dotazníky, testy, hospitace, rozborů žakovských prací, pozorování, rozhovory, hodnocení jinými subjekty;

ad 3. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy školy, žáků, rodičů a dalších subjektů

➤ klima školy

cíl – ve škole panuje příznivé a bezpečné klima pro žáky i učitele;

kritéria – ve škole převládá optimismus, důvěra a očekávání úspěchu, je podporována sebedůvěra žáků, pochvaly převyšují tresty, předchází se konfliktům;

nástroje evaluace – dotazníky, rozhovory pozorování, analýza zápisů v žákovských knížkách a osobních spisech, hodnocení jinými subjekty;

➤ spolupráce s rodiči

cíl – spokojenost rodičů se školou, vzájemná spolupráce;

kritéria – podávání informací rodičům, míra zapojení rodičů spolupráce se školou;

nástroje evaluace – dotazníky, kontrola dokumentace, rozhovory, hodnocení jinými subjekty;

➤ vzájemné vztahy

cíl – respektující vztahy, podpora, spolupráce;

kritéria – vzájemný respekt a podpora pracovníků školy, žáků a rodičů, individuální přístup k žákům, spolupráce se zřizovatelem, spolupráce s dalšími subjekty;

nástroje evaluace – dotazníky, pozorování, diskuse, rozhovory, hodnocení jinými subjekty;

➤ výchovné poradenství a primární prevence

cíl – včasná péče žákům se speciálními potřebami, dobré kariérové poradenství, účinná primární prevence sociálně patologických jevů;

kritéria – spolupráce s PPP, SPC, lékaři, orgány zabývajícími se péčí o dítě, sociálními kurátory apod.;

nástroje evaluace – dotazníky, rozbor dokumentace, rozhovory, diskuse, hodnocení jinými subjekty;

➤ práce třídního učitele

cíl – třídní učitel zná dobře všechny žáky ve své třídě, orientuje se ve vztazích v třídním kolektivu, podporuje a vytváří příznivé třídní klima, zajišťuje informovanost rodičů a dalších učitelů ve třídě;

kritéria – koordinace a informovanost žáků, rodičů a dalších učitelů, třídní klima, komunikace uvnitř třídy;

nástroje evaluace – dotazníky, pozorování, rozhovory, rozbor dokumentace.

ad 4. Výsledky vzdělávání

➤ zjišťování výsledků vzdělávání

cíl – škola má zpracovaný systém zjišťování výsledků vzdělávání, který pravidelně vyhodnocuje a aktualizuje;

kritéria – nástroje využívané k měření výsledků vzdělávání, systematickost zjišťování výsledků vzdělávání, účelnost využívání dat pro srovnání;

nástroje evaluace – rozbor dokumentace, rozbor žákovských prací, hodnotící zprávy metodiků – vyhodnocování, porovnávání, vyvozování opatření, hodnocení jinými subjekty;

➤ hodnocení výsledků vzdělávání

cíl – škola má vypracovaný systém hodnocení a srovnávání výsledků;

kritéria – hodnocení zjištěných výsledků žáků, srovnání výsledků žáků vzhledem k minulým obdobím, úspěšnost žáků při přijímacím řízení;

nástroje evaluace – rozbor výsledků prací žáků, rozbor dokumentace, zprávy kariérového poradce, úspěšnost žáků přípravné třídy v ZŠ, úspěšnost absolventů ve středních školách, hodnocení jinými subjekty.

ad 5. Zajišťování kvality školy

➤ plánování vlastního hodnocení školy

cíl – všechny činnosti autoevaluace jsou předem naplánovány, s harmonogramem činností jsou seznámeni všichni zaměstnanci školy;

kritéria – plán provádění autoevaluace, spolupráce všech zaměstnanců, dodržování plánu;

nástroje autoevaluace – kontrola dokumentace, rozbor plánu, kontrola dodržování plánu.

➤ provádění vlastního hodnocení

cíl – činnosti vlastního hodnocení vedou ke stálému rozvoji školy;

kritéria – systematicčnost monitorování ve sledovaných oblastech, úspěšnost využívaných metod a nástrojů, výstupy z vlastního hodnocení, výběr priorit pro zdokonalování školy, plánování a rozvoj školy;

nástroje autoevaluace – SWOT analýza, dotazníky, vyhodnocování dat, rozbor dokumentace.

ad 6. Řízení školy

➤ plánování

cíl – škola má dobře stanovený plán vlastního rozvoje;

kritéria – plánování lidských zdrojů, materiálních a finančních zdrojů; průběžné naplňování plánu rozvoje

nástroje evaluace – analýza a rozbor plánů, dokumentace, analýza potřeb;

➤ organizace školy

cíl – škola má funkční organizační řád s jasným delegováním pravomocí a úkolů, ve škole pracují metodické a poradní orgány, dobře funguje vnitřní informační systém;

kritéria – organizační struktura školy a organizační řád, delegování pravomocí a úkolů, správa a přenos dat a informací uvnitř školy, činnost poradních a metodických orgánů;

nástroje autoevaluace – rozbor dokumentace, rozhovory, dotazníky, analýza - zpráv metodických a poradních orgánů, hodnocení jinými subjekty;

➤ vedení lidí

cíl – všichni zaměstnanci školy cítí podporu ze strany vedení školy, zaměstnanci a vedení školy tvoří fungující tým;

kritéria – týmová práce, komunikace, poskytování zpětné vazby, podpora učitelů při zavádění změn, vedení začínajících a nekvalifikovaných učitelů, další vzdělávání pedagogických pracovníků;

nástroje autoevaluace – dotazníky, rozhovory, diskuse, rozbor vzdělávacích potřeb, hodnotící pohovory;

➤ kontrola

cíl – ve škole dobře funguje vnitřní kontrolní systém;

kritéria – kontroly jednotlivých oblastí, kontrola výchovně vzdělávací oblasti, kontrola v oblasti BOZP;

nástroje autoevaluace – analýza výsledků kontrol, hodnocení jinými subjekty.

ČASOVÉ ROZVRŽENÍ EVALUAČNÍCH ČINNOSTÍ

srpen-	analýza plánů, rozbor podkladů k výroční zprávě (případně evaluační zprávě);
září-	pozorování, rozbor podkladů k výroční zprávě, analýza výchovně vzdělávacích plánů a individuálně vzdělávacích plánů, rozbor personální dokumentace, rozbor plánu DVPP, rozbor dokumentace školy – školní řád, vnitřní řady, směrnice;
říjen-	pozorování, hospitace, rozhovory s pedagogickými pracovníky; prověrka BOZP;
listopad-	pozorování, hospitace, diskuse (pedagogická rada), žákovské testy, rozbor žákovských prací, rozbor třídní dokumentace a žákovských knížek; fyzická inventarizace;
prosinec-	pozorování, hospitace, rozhovory s pedagogickými pracovníky; fyzická inventarizace, analýza plánovaných potřeb;
leden-	pozorování, hospitace, diskuse (pedagogická rada), rozbor žákovských prací, vyhodnocení testů a kontrolních prací, analýza zpráv metodických a poradních orgánů, hodnotící pohovory, analýza hospodaření, analýza sebehodnotících zpráv (pedagogičtí pracovníci); rozbor plánů a kontrola jejich plnění, výroční zpráva o poskytování informací; SWOT analýza (1krát za 3 roky);
únor-	pozorování, hospitace, rozhovory s pedagogickými pracovníky, hodnotící pohovory, úspěšnost žáků přípravné třídy, úspěšnost absolventů ve středních školách, analýza výsledků kontrol;
březen-	pozorování, hospitace, rozhovory s pedagogickými pracovníky, dotazníky pedagogickým pracovníkům;
duben-	pozorování, hospitace, diskuse (pedagogickou radou), dotazníky žákům (klíma školy), rozbor žákovských prací, analýza zpráv metodických a poradních orgánů;
květen-	pozorování, hospitace, rozhovory s pedagogickými pracovníky, dotazníky pro rodiče;
červen-	pozorování, rozbor zpráv poradních orgánů, vyhodnocení testů a kontrolních prací, dotazník pro pedagogy, rozbor žákovských prací, analýza ŠVP, rozbor hospodaření, kontrola splnění výchovně vzdělávacího plánu, analýza vzdělávacích potřeb.

Pravidelně se opakující činnosti – analýza měsíčních plánů, diskuse (kolegium) – 1 krát měsíčně.